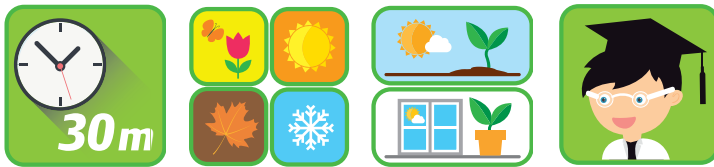


Ra Ra Ra, wie ben ik? - spel

2^{de} graad

Tijdens dit interactief vraagspel maken de kinderen kennis met vergeten groenten en seizoensgebonden groenten en fruit.



Eindtermen:

- De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.
- De leerlingen kunnen in een beperkte verzameling van organismen en gangbare materialen gelijkenissen en verschillen ontdekken en op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrenge.

Doelstellingen:

- De leerlingen kunnen veel voorkomende groenten en fruit uit hun omgeving herkennen en benoemen.
- De leerlingen kunnen een eigen ordening aanbrenge en verantwoorden (seizoen, inheems / uitheems, kleur...)

Materiaal:

- Fiches van fruit / groenten
- Fiches van seizoenen
- Rekkertjes / dubbelzijdige kleefband / haarbanden (iets om kaartjes op het voorhoofd te bevestigen)
- Optioneel: enkele vergeten groenten om van te proeven

Vorbereiding:

- Recto-verso printen van fiches, knippen en evt. lamineren
- Seizoensfiches + vraagteken ophangen aan 4 muren in de klas
- Selectie maken van fiches in functie van de doelgroep / het doel van de activiteit.

Spelverloop:

Via dit interactief spel maken kinderen kennis met een 40-tal soorten groenten en fruit, waaronder een aantal minder gekende 'vergeten groeten'

Op de **voorzijde** van de fiches staat volgende informatie:

- de naam van het stuk fruit of de groente
- een afbeelding
- een symbooltje waarmee wordt aangegeven of de vrucht kan geteeld worden in België.

Op de **achterzijde** van de fiches staat volgende informatie:

- Geslacht (groente / fruit)
- Seizoen
- Land van herkomst
- Afstand tot België
- Een bewaartip
- Een typisch gerecht

Tijdens dit spel is vooral de informatie op de voorzijde van het kaartje en het seizoen (achterzijde) van belang. Alle leerlingen krijgen een fiche dat met een rekkertje op het voorhoofd wordt bevestigd. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen niet weten welke vrucht / groente er op hun kaartje staat.

De leerlingen lopen rond in de klas en stellen vragen aan elkaar. Van zodra ze elk één vraag gesteld hebben aan elkaar, wisselen ze van partner.

Bij voorkeur werken we met JA / NEE vragen, maar blijkt dat de kinderen moeilijkheden ondervinden om te

Voorbeeldvragen:

- Ben ik rood?
- Ben ik een groente?
- Eet je mij meestal in de zomer?
- Ken je mij?
- Vind je mij lekker?
- Soen ze mij soms in spaghetti?
- Smaak ik zoet?

raden wie ze zijn, mogen ze ook open vragen stellen. Eenmaal ze achterhaald hebben wie ze zijn, denken ze na over het seizoen waarin ze geogst / gegeten worden. De kinderen gaan zitten bij de muur van het passende seizoen.

Let op: ze kijken nog niet op de achterzijde van het kaartje.

Weten ze niet wie ze zijn, dan kunnen ze uiteraard ook het seizoen niet raden. In dat geval mogen ze bij het 'vraagteken' in het midden van de klas blijven staan. Wellicht gaat het hier dan om 'vergeten groenten'.

Belangrijk

Aangezien we heel wat groenten en fruit het hele jaar door in de winkelrekken terugvinden, gaat het hier om het seizoen waarin deze groente / dit fruit geogst wordt in het land van herkomst. Dit land ligt bij voorkeur zo dicht mogelijk bij België.



Nabespreking

Eenmaal alle kinderen een positie hebben ingenomen start de nabespreking. De leerkracht bevroegt de kinderen over de resultaten.

- Staat iedereen volgens jullie op de juiste plaats? Waarom niet?
- Wanneer eten wij meestal ... ?
- Wanneer groeien ... in onze moestuin?
- Waar komt dit stuk fruit / deze groente vandaan? Zijn hier seizoenen?

De kinderen die bij het vraagteken staan mogen nu kijken naar de voorzijde van hun kaartje.

- Kennen jullie deze groenten? Wie wel / niet?
- Wie heeft dit al eens gegeten?
- Kunnen jullie nu raden bij welk seizoen jullie thuishoren?
- Hoe zouden we jullie noemen? 'Vergeten groenten'
- Waar kunnen we deze 'vergeten groenten' nog vinden? (biolandbouw, eigen moestuin, kleinschalige landbouw)

Alle kinderen mogen nu naar de achterzijde van hun kaartje kijken om de kijken of ze bij het juiste seizoen staan. Wie fout was, mag zich bij een andere muur gaan stellen. Soms zijn er meerdere opties, in dit geval mogen de kinderen kiezen.

- Wat merken we op?
- Komt dit overeen met wat we zien in de winkel? Hoe zou dit komen?
- Waar komt het fruit vandaan dat we in elk seizoen kunnen eten? (tropische landen zonder seizoenen)
- In welke maanden eten we deze fruitsoorten het best? (in de winter en de lente, wanneer we zelf weinig fruit kunnen oogsten in België)

Indien mogelijk zorgt de leerkracht voor proevertjes van bijv. koolrabi, postelein, aardpeer...

Vervolgens mogen de kinderen nu op een **denkbeeldige lijn** gaan staan volgens afstand tussen België en het land van herkomst. Hiervoor kijken ze naar de achterzijde van hun kaartje.

Wanneer ze allemaal op één rij staan, vraagt de leerkracht dat alle kinderen met een groente / fruit die beter niet in het huidige seizoen gegeten wordt gaan zitten.

De groenten / fruit die overblijven zijn de groenten / fruit van het huidige seizoen. De groenten / fruit in het begin van de rij zijn momenteel de meest milieuvriendelijke keuzes.

Waarom is dit?

- Bewaring van groenten / fruit vraagt energie
- Transport zorgt voor veel uitstoot, waardoor het klimaat verandert.
- Groenten en fruit kweken in verwarmde serres vraagt ook veel energie.
- We kunnen voldoende lokale groenten en fruit eten.

