



GOODPLANET.be

Onderwijsdoelen Samen 11 miljoen

<https://www.onderwijsdoelen.be/filteren?open=onderwijsniveau>

<https://www.goodplanet.be/samen11miljoen/tools.php?tools>

Alle sleutelcompetenties zijn hetzelfde voor A- en B-stroom

| Sleutelcompetentie | | Level 1 | Level 2 | Level 3 | |
|--|---|---|--------------------------|-------------------|--|
| Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid | Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken | 1.15. De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden (ook onder: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid) | 1.2 | | |
| | | 1.16. De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol (ook onder: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid) | 1.1 2.2 4.2 | 1.3 4.1 5.2 | |
| | | 1.17. De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor | 1.1 2.1 2.2 4.2 | 1.1 4.1 | |

Wil zeggen: stap 1, activiteit 2 van level 1 (zie inhoudstafel en tools)

| Sleutelcompetentie | | | Level 1 | Level 2 | Level 3 |
|--|--|---|-------------------|---------------------------------|---------|
| | | zichzelf. (ook onder: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid) | | | |
| Sociaal-relatieve competenties | Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken | 5.1. De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (ook onder: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid) | 4.2 | 1.3 4.1 | |
| | | 5.2. De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen | 2.2 3.3 4.2 | 1.3 3.3 4.1 4.2 5.1 | |
| | | 5.4. De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden (ook onder: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid) | 1.1 4.2 | 1.3 3.3 4.1 5.1 | |
| Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven | De dynamiek en gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden | 7.1. De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe | 1.1 | 4.2 5.1 | |
| | Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken | 7.2. De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving | | 2.2 3.1 3.2 3.3 4.1 | |



| Sleutelcompetentie | | Level 1 | Level 2 | Level 3 | |
|--------------------|---|--|--------------------------|--|----------|
| | | | 4.2 5.1 5.2 | | |
| | | 7.3. De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving | | 2.2 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 5.1 5.2 | |
| | | 7.4. De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe | 3.1 3.2 3.5 4.2 | 2.1 5.1 | |
| | | 7.5. De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen | 3.3 | 5.1 5.2 | |
| | | 7.6. De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving | 4.1 4.2 4.3 | | |
| | Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan | 7.7. De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten | 3.3 3.4 | 4.2 5.1 5.2 | |
| | Actief participeren aan | 7.10. De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie | | | volledig |



| Sleutelcompetentie | | Level 1 | Level 2 | Level 3 | |
|--|---|--|---------|---------|----------|
| | de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat | en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen | | | |
| | De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen | 7.14. De leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen | 4.3 | 4.2 | |
| Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken | Geschiede (leer-) activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces | 13.6. De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel | 4.3 | | |
| Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties | Opportunities zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces | 15.1. De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader | | | volledig |



| Sleutelcompetentie | | Level 1 | Level 2 | Level 3 |
|--------------------|--|---------|---------|----------|
| | 15.2. De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met aangereikte criteria | | | volledig |
| | 15.3. De leerlingen werken stapsgewijs een zelfgekozen idee uit door het doelmatig inzetten van tijd en hulpmiddelen | | | volledig |

