



Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges

INTRODUCTION POUR LES ÉLÈVES

Tous les jours, nous utilisons de l'eau : pour se brosser les dents, pour se laver, pour boire, pour cuisiner, pour nettoyer nos vêtements, pour tirer la chasse, ... Mais sur notre planète, y a-t-il autant d'eau que l'on veut ? On parle de la Terre comme de la planète bleue, recouverte à 70% d'eau. Malheureusement, seuls 3% de cette quantité est de l'eau douce, ressource limitée qu'il faut donc partager.

Partager ? Il suffit d'ouvrir notre robinet pour avoir de l'eau potable, non ?! Malheureusement, ce n'est pas le cas partout ! Dans certaines parties du monde, les habitants doivent, tous les jours, aller à pied chercher l'eau dans des puits situés à plusieurs kilomètres de leur habitation et porter parfois jusqu'à 20 litres par trajet. De plus, de nombreuses personnes n'ont pas accès à de l'eau potable.

Nous consommons trop d'eau ! Un Belge consomme en moyenne environ 7400 litres d'eau par jour. 120 litres sont directement utilisés pour boire, cuisiner, se laver... mais nous utilisons aussi beaucoup d'eau indirectement, par l'intermédiaire de nos vêtements, notre nourriture, des produits et appareils que nous utilisons. Nous ne pensons pas toujours à toute cette eau « virtuelle », cachée derrière la fabrication et la production de nos biens de consommation.

L'eau est un bien rare et précieux que nous devons protéger et respecter. Soyons solidaires avec ceux qui manquent d'eau aujourd'hui, mais aussi avec les générations futures ! Il est donc important d'éviter de la polluer et de réduire notre consommation. Prenons également conscience de notre chance d'avoir accès à de l'eau potable, simplement en ouvrant notre robinet !

FOCUS

Cette fiche pédagogique vous offre la possibilité, en plus du challenge « Tous à l'eau » en tant que tel, de travailler avec vos élèves le thème de l'eau.

Pour les étudiants de secondaire, nous vous proposons de travailler sur l'eau virtuelle ainsi que la problématique de l'eau dans les pays du sud.





Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges

ACTIVITES

Nous vous proposons différentes fiches à travailler avec vos élèves.

1. L'eau virtuelle

L'eau virtuelle représente l'eau nécessaire à la fabrication d'un produit. Via cet exercice, les élèves vont se rendre compte que la quantité d'eau nécessaire pour produire nos aliments et nos biens de consommation est considérable.

2. La problématique de l'eau : les causes et les solutions

Au travers de photos et d'articles, les élèves pourront identifier les problèmes liés à l'eau rencontrés principalement dans les pays du sud. Ils pourront avoir un aperçu des conséquences sur l'environnement et les populations touchées par cette problématique et relier ensuite des solutions qui y correspondent.





Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges

L'EAU VIRTUELLE

1. Cherche le mot manquant désignant une boisson ou un aliment...

Le est une boisson obtenue à partir des graines du caféier, un arbuste du genre Coffea. Pour en obtenir une tasse on utilise environ **140 litres d'eau**. Sa culture est très développée dans de nombreux pays à climat chaud d'Amérique, d'Afrique et d'Asie ; dans des plantations qui sont cultivées pour les marchés d'exportation.

Je suis ronde rouge et verte. Délicieusement sucrée et juteuse, on me cueille en automne en Belgique et on me conserve au frais tout l'hiver. Je suis une super collation saine, je suis une Pour me produire on a besoin d'environ **70 litres d'eau**. Je suis un des fruits les moins polluant parce que je suis transportée en camion sur de courtes distances jusqu'aux magasins.

Je suis une boisson préparée à partir d'oranges pressées. Il faut 2 à 3 kg d'oranges pour faire 1 litre de « 100 % pur jus ». Pour obtenir un verre de d'..... on a besoin de **170 litres d'eau**.

Le est un sandwich d'origine allemande, composé de deux pains de forme ronde garnis de viande hachée (souvent du boeuf) et généralement de crudités, de fromage et de sauce. C'est un plat typique de la restauration rapide, emblématique de la cuisine américaine. Pour le produire, on consomme **2400 litres d'eau**.

Les singes et les humains aiment me manger. Avant de me mordre, vous devez me peler. Je suis une Pour me produire on a besoin d'environ **70 litres d'eau**. En Belgique, il fait vraiment trop froid pour moi. Je viens du Costa Rica.

L'..... est un produit agricole utilisé comme ingrédient dans la préparation de nombreux plats, dans de nombreuses cultures gastronomiques du monde. On me déguste par exemple en omelette, cuit dur ou sur 'le plat'... Pour me produire, on a besoin de **135 litres d'eau**.

Je suis rouge, ronde, très juteuse et j'ai une petite queue verte. Je suis une Pour me produire, on a besoin de **13 litres d'eau**. Je suis vendue et mangée toute l'année, pourtant je n'aime que la chaleur et le soleil. En Belgique, je ne pousse qu'en été. Si vous m'achetez en octobre en magasin, je viens certainement d'Espagne.

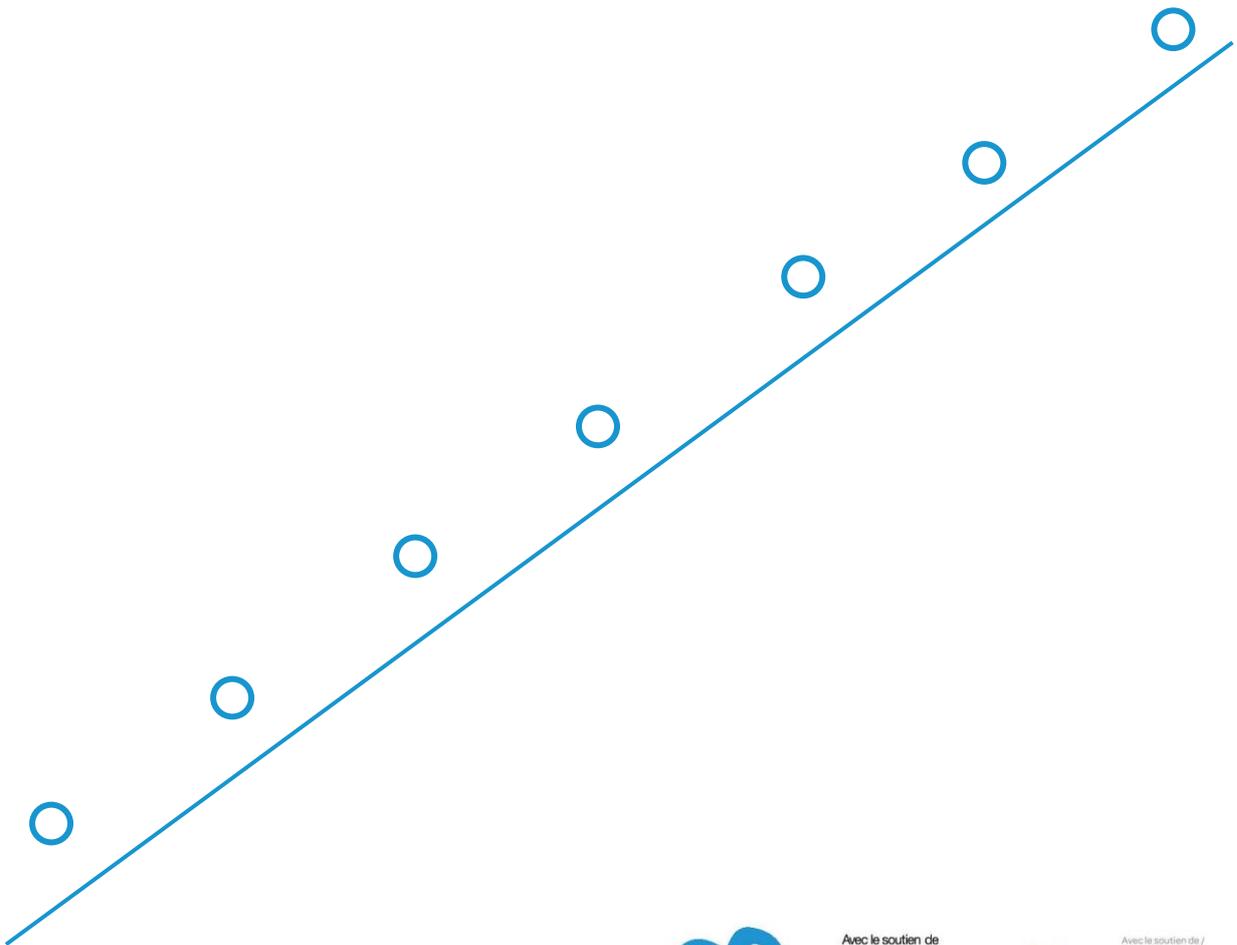
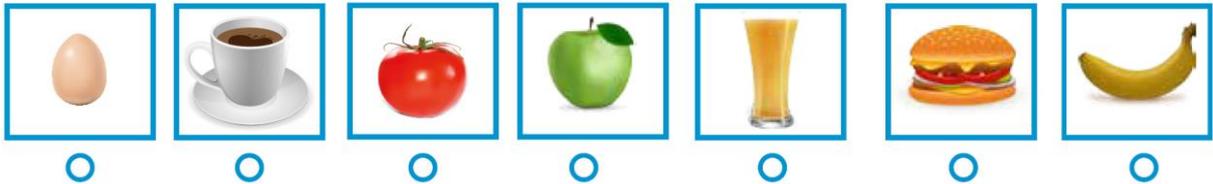




Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges

2. Replace les produits sur l'échelle. En dessous, place celui qui a le moins besoin d'eau pour être produit et au-dessus, celui qui en a le plus besoin.





Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges

LA PROBLEMATIQUE DE L'EAU

1. Lis attentivement ce texte et réponds à la question ci-dessous.

FAITS :

- Femmes et enfants consacrent chaque jour 125 millions d'heures à la collecte de l'eau.
- 1 personne sur 9 n'a pas accès à l'eau potable.
- 2,5 milliards de personnes (1 sur 3) n'ont pas accès à des toilettes.
- Toutes les 90 secondes, un enfant décède des suites d'une maladie liée à l'eau.
- La diarrhée est la 3ème principale cause de mortalité infantile, dont la majorité est liée à l'eau.
- La population mondiale possède davantage de téléphones mobiles que de toilettes.
- Chaque dollar investi dans l'eau les installations sanitaires produit un retour économique de 4 dollars.
- Plus de 840.000 personnes meurent chaque année des suites d'une maladie liée à l'eau
- L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) évalue le manque d'accès universel à l'eau à une perte économique de 24 milliards de dollars chaque année. C'est calculé par rapport au temps passé à la collecte de l'eau.
- L'aide annuelle pour l'eau et les installations sanitaires s'élève à peine à 8 milliards de dollars, loin du trillion de dollars nécessaire pour résoudre cette crise et la stabiliser à long terme.

Ces chiffres viennent du site water.org

Après avoir pris connaissance de ces faits, que ressens-tu ? Te sens-tu concernés par ces informations ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges

2. Observe bien ces photos et identifie les conséquences de chacune de ces 2 problématiques

> non-assainissement des eaux.



Image 1: Tchad. Un garçon boit de l'eau qui a été recueillie à partir d'un trou dans un lit de rivière asséché. Comme les rivières se tarissent, les gens doivent creuser plus profond pour atteindre l'eau. Cette eau est facilement contaminée par des personnes ou des animaux en amont. Dans le monde, un enfant meurt toutes les 90 secondes d'une maladie liée à l'eau.

Les conséquences liées au non-assainissement des eaux peuvent être les suivantes :

-
-
-
-
-



Avec le soutien de /
Met de steun van
bruxelles
environnement
leefmilieu
brussel
.brussels



> pas d'accès à l'eau

Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges



7

© Dieter Telemans

Image 2 : Ethiopie. Une mère et ses enfants transportent de l'eau d'une source naturelle lointaine. Dans le monde, les femmes et les enfants passent 125 millions d'heures par jour à la collecte de l'eau.

Les conséquences liées au manque d'accès à l'eau peuvent être les suivantes :

-
-
-
-
-





Tous à l'eau

GOODPLANET
challenges

3. Relie les solutions à l'image correspondante. Ecris le numéro du texte dans le rond sur la photo prévu à cet effet.

1. Lanzarote. A Lanzarote, une des îles Canaries, il pleut à peine deux fois plus que dans le Sahara. Pourtant, les agriculteurs cultivent avec succès du raisin pour leur production de vin. Leur secret est une technique spéciale : les vignes sont plantées dans un sol fertile qui est ensuite recouvert de petits cailloux volcaniques qui maintiennent le sol humide pendant des mois après une pluie.



3. Madagascar. L'approche PHAST (Participatory Hygiene and Sanitation Transformation) utilise des dessins pour enseigner aux enfants la différence entre les bonnes et les mauvaises habitudes en matière d'hygiène. La recherche scientifique montre que se laver les mains avec du savon prévient la maladie d'une manière plus simple et plus rentable que tous les vaccins.

4. Haiti. Les élèves boivent de l'eau à une fontaine à eau dans leur cour d'école. L'acier inoxydable autour du robinet empêche les élèves de contaminer l'eau en la touchant avec leurs mains. L'acier rend aussi la fontaine presque indestructible.



2. Haiti. Les élèves sont heureux dans l'Ecole de 'Hollywood Guichard'. Ils sont invités à découvrir les nouvelles latrines dans leur école, qui ont été financées et construites par l'ONG belge Protos. Jusqu'à présent, il n'y avait que deux latrines pour plus d'une centaine d'élèves.