

## Analyser la situation de départ

Observer la cour sous toutes ses coutures

### Objectifs

- Passer la cour au scanner afin de faire la lumière sur les **forces** et les **contraintes** avant de lancer le projet ;
- **anticiper** les problèmes liés à l'infrastructure de l'école ;
- **rassembler** les éléments nécessaires pour réfléchir aux changements éventuels de l'infrastructure et de l'organisation de la cour de récréation (voir aussi la fiche « Développer votre vision »)

### Matériel

- plan de la cour (plan d'architecte si possible) avec l'échelle, l'orientation et tous les détails (portes, fenêtres, entrées/sorties, petits recoins, voisinage, murets...)
- crayon et gomme
- appareil photo et/ou caméra
- papier calque

### Comment faire ?

Répondez aux questions ci-dessous et reportez les points d'attention qui en découlent sur le plan. Utilisez du papier calque.

### Etat des lieux de la cour

#### (Ré)aménagements, travaux

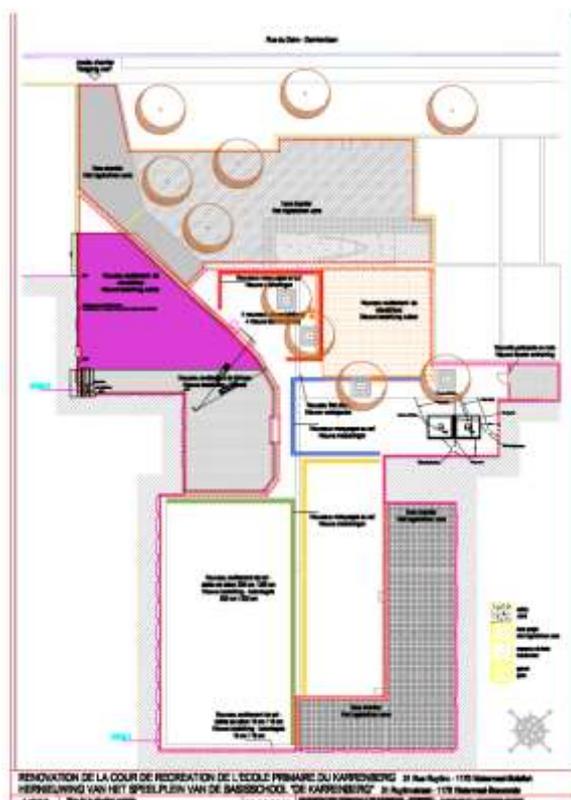
- Y a-t-il des (ré)aménagements planifiés ? Exemples : construction de toilettes, auvent, classes, salle de sport... Pourraient-ils avoir un impact sur votre projet ?
- Y a-t-il des (ré)aménagements qu'il faudrait planifier ?  
Exemples : parking vélos, espace accueil parents, espace rangement bottes/vêtements/cartables/matériel de jeux, compost, espace de tri, citerne eau de pluie...
- Qu'est-ce qui doit rester ?
- Qu'est-ce qui doit changer ?

#### Éléments physiques incontournables

- Accès (pompiers/service livraison/camion/machine/parking) : quel espace faut-il prévoir ?
- Les portes, fenêtres, robinets, gouttières, évacuations d'eau
- Éléments fixes : arbres, arbustes, haie, mobilier, jeux...
- Existe-t-il des réglementations particulières par rapport aux bâtiments ou éléments paysagers (monument-paysage-urbanisme) ? Le bâtiment et/ou la cour sont-ils classés ?
- Les murs et clôtures sont-ils la propriété de l'école ou sont-ils mitoyens ?

#### Sol en surface

- Quel est le type et l'état du revêtement (dalles, béton, herbe, caoutchouc...) ?
- Quel est le pourcentage de revêtement imperméable actuel ? Est-ce possible d'enlever une partie de ce revêtement pour augmenter la surface perméable du sol (et y faire des plantations éventuelles) ?
- Observez-vous la présence d'eau (flaques, zones humides, sol tassé) ?
- Quel est le relief existant : y-a-t-il différents niveaux ou pentes, des escaliers, des fossés ?



#### ASTUCES

Ce que vous pensez être une entrave à votre projet peut se révéler être une solution ! Exemples : une petite butte où les enfants peuvent grimper, une fois sécurisée, ou une zone de flaques où une construction en saule pourrait s'épanouir...

### Le sous-sol

- Qu'il y a-t-il en sous-sol : terre, garage, espace, citerne, tuyaux, grilles, chambre de visite, fondations anciennes ?
- Quelle est la qualité de la terre le cas échéant : sable, argile, terreau, gravas, remblais, mélange... ?



Chantier de construction d'une cabane en saule : découverte d'un sous-sol parfait pour la plantation !

Pour **savoir si le sol est pollué ou non** : consultez la carte de l'état du sol, accessible gratuitement et facile à utiliser. On peut y faire des recherches sur des parcelles cadastrales ou sur base des adresses. [www.environnement.brussels/cartesol](http://www.environnement.brussels/cartesol)  
Pour toutes questions concernant des terrains inscrits dans l'inventaire, contactez le facilitateur sol de Bruxelles Environnement : [soilfacilitator@environnement.brussels](mailto:soilfacilitator@environnement.brussels)

### Délimitations et zones

- Qu'est-ce qui délimite la cour (des clôtures, des murs, des murets...)?
- Y a-t-il des zones dans la cour déjà délimitées (par des murs, clôtures, lignes au sol...)?
- Y a-t-il des petits coins ou recoins où les enfants aiment jouer ? (voir fiche Observer les enfants dans la cour)

### Matériaux

- Y a-t-il des matériaux disponibles pour votre projet ou qui peuvent être réutilisés ? Exemples : dalles, palettes, bois (des anciens modules de jeu, troncs d'arbres...).

### Utilisation de la cour

---

#### Groupes cibles et densité dans les espaces de jeu

- Combien d'enfants utilisent la cour et de quelles tranches d'âges sont-ils ? Les âges sont-ils mélangés ou séparés ?
- Combien d'élèves jouent à la fois dans la cour ? Comment les récréations sont-elles organisées ?
- Y a-t-il des enfants à mobilité réduite ? Quel genre de handicap présentent-ils ?
- Outre les récréations, à quelles occasions la cour est-elle utilisée dans le cadre scolaire et comment (fête d'école, cour de gym, rangs...)?
- A quelles occasions la cour est-elle utilisée dans le cadre extra-scolaire et comment (stages, cours extra-scolaire, mouvements de jeunesse, événement de quartier...)?

#### Zones et chemins de traverse

- Y a-t-il déjà un découpage de zones observé (zone de jeu calme, zone de jeu actif, zone de jeu de ballon, zone de pique-nique...) Voir la fiche « Observer les enfants ».
- Par où passent les chemins de traverse ?

### Points d'attention

---

- Y a-t-il des endroits ou situations **où le risque n'est pas acceptable** ? des éléments usés ? des éléments temporaires ?
- Analyse de **risque** : chaque terrain de jeu doit faire l'objet d'une analyse de risque. Cela peut être fait par l'école ou par un analyseur de risque. Qui le fera ?
- Y a-t-il des espaces **non utilisés** (toitures (possibilité de réaliser une toiture verte), terrasses, allées, escaliers extérieurs, mûr et façades...)? Si oui, explorez les possibilités de les utiliser.
- Y a-t-il des problèmes **acoustiques** (bruit à cause de murs ou de parois réfléchissants) ?
- Y a-t-il des problèmes **d'ensoleillement** (trop ou trop peu d'ombre ou de soleil) ?
- Comment fonctionne l'école au niveau des **achats** ? L'école peut-elle avancer de l'argent ? L'école est-elle tenue de faire des marchés (demander trois devis différents aux fournisseurs/entreprises avant de s'engager) ?
- Qui a le pouvoir **décisionnel** ? Qui doit être informé ou impliqué pour l'exécution des aménagements ?
- Qui est **propriétaire** des espaces extérieurs de l'école ? De qui faut-il obtenir l'autorisation avant d'envisager tout travaux ?