

Observer les élèves dans la cour

Regarder, voir, comprendre, interroger...

Objectifs

- Savoir quelles sont les **activités** des élèves dans la cour ;
- définir des **zones** (existantes ou à créer) ;
- lister ce qu'il **manque** aux élèves. Exemples : un jeu pour grimper principalement utilisé pour s'asseoir révèle un besoin d'endroits pour s'asseoir ; un banc principalement utilisé pour grimper se trouve peut-être au mauvais endroit.

Matériel

- plan de la cour (avec l'échelle et l'orientation) et copie pour y dessiner, écrire
- papier calque
- crayon et gomme

Comment faire ?

1. Observez les activités pendant plusieurs récréations

Prenez place à différents endroits (dans un coin, aux entrées des bâtiments, en hauteur...), prenez des photos ou filmez les élèves discrètement et commentez les photos ou les séquences filmées.

Posez-vous une série de questions :

- Quelles sont les relations entre les enfants (entraide, agressivité...) ?
- Quels apprentissages font-ils ?
- Sont-ils en contact avec la nature ?
- Avec quoi jouent-ils ?
- Quels sont les types de jeux des élèves : jeu calme, actif ou excité ; jeu individuel, à deux, en groupe ; jeu avec des règles, jeu de construction ou de fabrication, jeu de fantaisie, jeu d'exploration, jeu d'aventure, jeu d'expérimentation...
- Est-ce que certains élèves ne font rien ? Où sont-ils ?

Questionnez les enfants :

- A quoi sont-ils en train de jouer ?
- Pourquoi personne ne se trouve à tel endroit de la cour ?
- Y a-t-il des recoins cachés où ils aiment jouer ?
- Comment se sentent-ils dans la cour ? Ont-ils plaisir à y venir pendant la récréation ?
- Que manque-t-il dans la cour d'après eux ?

2. Identifiez les chemins de traverse et les zones

Mettez-vous dans une zone depuis laquelle vous avez une bonne vue, muni d'un plan de la cour. Tracez les chemins empruntés par les enfants qui arrivent dans la zone et par ceux qui s'en vont de la zone. Dessinez les trajets de chaque enfant ou groupe d'enfants pendant 3 min. Le résultat est chaotique au départ mais des 'couloirs' finiront par se dessiner... Observez ensuite une autre zone.

Chemins de traverse ? ce sont les routes que les enfants empruntent pour se déplacer d'un endroit à un autre. Ils nous disent beaucoup sur la manière dont la cour est utilisée. Ils font par exemple ressortir les endroits populaires : beaucoup de chemins y mènent.

Zone ? un endroit calme, un endroit pour se cacher, un endroit pour jouer au ballon... Certaines zones ont aussi plusieurs fonctions.



Astuce Photographiez votre cour de récréation avant d'entamer les travaux (choisissez un angle de vue qui embrasse tous les coins et recoins) ! Refaites la même avec les nouveaux aménagements.



Questions soulevées :

-Où mènent les chemins les plus empruntés ? Que cela nous apprend-il par rapport aux zones ?

-Où mènent les chemins les moins empruntés ? Faut-il y créer de nouvelles choses pour faire vivre ces lieux ?

-A quel(s) endroit(s) n'y-a-t-il pas ou peu de chemins tracés ? Est-ce une bonne idée que les enfants jouent plus à cet/ces endroit(s) ? Si oui, comment y parvenir ?

-Quels chemins se croisent ? Y a-t-il des points de conflits ? D'autres chemins peuvent-ils nous aider à résoudre ces problèmes de 'trafic' ?



Chemins de traverse (1) et zones (2). Images issues de *De speeltijd. Maak er spel van !* Par Kind & Samenleving



Les enfants cherchent des endroits où grimper...



Les enfants ont besoin de gratter, chipoter dans la terre



Les enfants n'ont pas d'endroit où ranger leur veste



Les enfants cherchent des coins où se reposer