

Vision de votre cour de récréation

Développer votre vision et la communiquer

Objectifs

- Développer et **clarifier** la vision de votre cour de récréation en concertation avec l'ensemble des acteurs concernés.
- apporter des **arguments** en faveur de la végétalisation de la cour et de l'augmentation de la biodiversité, en vue notamment d'améliorer le bien-être au dehors et d'en faire un lieu d'apprentissages.
- constituer un **outil de référence** en cas de réflexions ultérieures, de négociations internes (conseiller en prévention, parents, voisins...), d'introduction d'un nouveau projet, d'arrivée de nouveaux partenaires au sein de la communauté scolaire.

A savoir

- *Recréer la cour est une véritable mise en projet de l'établissement et de l'ensemble de la communauté scolaire. Ce projet peut induire des changements dans l'organisation des récréations, le rangement (poubelles, vélos), les repas (bancs de pique-nique), les rangs et la circulation...
- *Votre vision de la cour de récréation devrait faire partie des outils de présentation de l'école.

Vision de la cour de récréation ?

Au sein de l'école, la cour de récré constitue un des espaces les plus fréquentés par les enfants. En matière de **choix pédagogiques et éducatifs**, il apparaît donc indispensable, pour chaque école, de construire la vision qu'elle a de ces espaces. Pour créer cette vision commune, il faut d'abord confronter la conception que chacun a de la cour de récréation à aménager, pour ensuite se projeter ensemble vers un projet réaliste. Développer cette vision nécessite une **réflexion en profondeur** sur ce que les espaces extérieurs offrent déjà comme support et sur la manière dont ils vont pouvoir être utilisés, sur ce qui y fonctionne ou non et, bien sûr, sur ce que ces espaces seront amenés à offrir à l'avenir.

Extrait de la publication « Recrée ta cour ! Des espaces scolaires extérieurs à penser, aménager et vivre collectivement », GoodPlanet



La présence de la nature dans la cour peut avoir diverses fonctions :

- *La nature comme haut lieu de **biodiversité**
- *La nature comme source **d'apprentissages** (de nombreux socles de compétences peuvent être concernés par des activités dans la nature ou la cour de récréation)
- *La nature comme **structure** d'un espace (haie, bordure...)
- *La nature comme **support de jeu** (totem, arbre à grimper...)
- *La nature comme source de **bien-être** individuel et collectif (diminution des tensions et des violences par la présence d'éléments naturels...)
- *La nature pour rendre un endroit **plus agréable** (réduction du bruit, ombre, ...)

Comment construire notre vision ? Voici une proposition de marche à suivre...

1. **Brise-glace** : réflexion individuelle sur vos expériences de jeu et de nature dans la petite enfance (Annexe 1). Chaque participant répond individuellement aux questions, suivi d'un partage en grand groupe. Les résultats de l'observation des élèves dans la cour et des questions posées aux élèves sont également à prendre en compte (voir fiche Observer les enfants).
2. **Partir de l'existant** : parcourez le projet pédagogique, le projet d'établissement, le projet d'accueil, le règlement d'ordre intérieur et faites ressortir les passages où les espaces extérieurs de l'école sont évoqués.
3. **Définir des points d'attention** : en vous aidant de ce qui ressort des deux premiers exercices, des questions complémentaires préalablement parcourues en équipe (Annexe 2), de la carte mentale sur la cour de récréation idéale (Annexe 3), listez des points d'attention et caractéristiques qui seront la colonne vertébrale de votre vision. Votre liste doit contenir des caractéristiques déjà existantes et d'autres que vous souhaiteriez développer. Le résultat peut

prendre la forme d'une carte mentale par exemple. Assurez-vous que les attentes, les envies, les réticences et les peurs de tout le monde aient pu s'exprimer.

4. **Rédigez votre vision en donnant vie à cette carte mentale** : illustrez les différents points de celle-ci, écrivez des phrases concrètes décrivant ce qu'il se passe déjà ou ce que vous voudriez qu'il se passe dans la cour de récréation (Annexe 4, 1^{ère} colonne), ajoutez des photos, des dessins. Donnez les raisons pour lesquelles vos élèves passent du temps dehors (Annexe 4, 2^{ème} colonne). Expliquez pourquoi les adultes emmènent les enfants dans la cour ou dans le jardin. Quels sont les avantages, les bienfaits, les possibilités... et donnez des exemples. Quelques mots clés : jeu, santé, grandir, oser, socialisation, harcèlement, découvrir, contact avec la nature, bien-être...
5. **Traduisez ensuite votre vision en projet réaliste et concret**. Avec le budget qui vous est alloué, les moyens humains et matériels que vous avez, le timing que vous devez/voulez respecter, quels aménagements sont possibles ? Vous ne pourrez peut-être pas concrétiser en un an la vision complète de votre cour de récréation mais en décortiquant les priorités et les possibilités, vous pouvez vous engager sur la bonne voie de manière efficace et dans la mesure de vos moyens.

Annexe 1 : Formulaire de réflexion individuelle

Réflexion individuelle

Vous souvenez-vous de votre enfance ? Fermez les yeux et replongez-vous un instant...

- ✓ Jouiez-vous volontiers dehors ?
- ✓ Etiez-vous parfois sale ?
- ✓ Preniez-vous parfois des risques ?
- ✓ Quel était votre jeu préféré dehors (dans la cour de récréation ou ailleurs) ?

Mes commentaires à propos de la cour de récréation actuelle :

Mes rêves pour l'organisation et l'agencement de la cour de récréation :

Annexe 2 : questions complémentaires

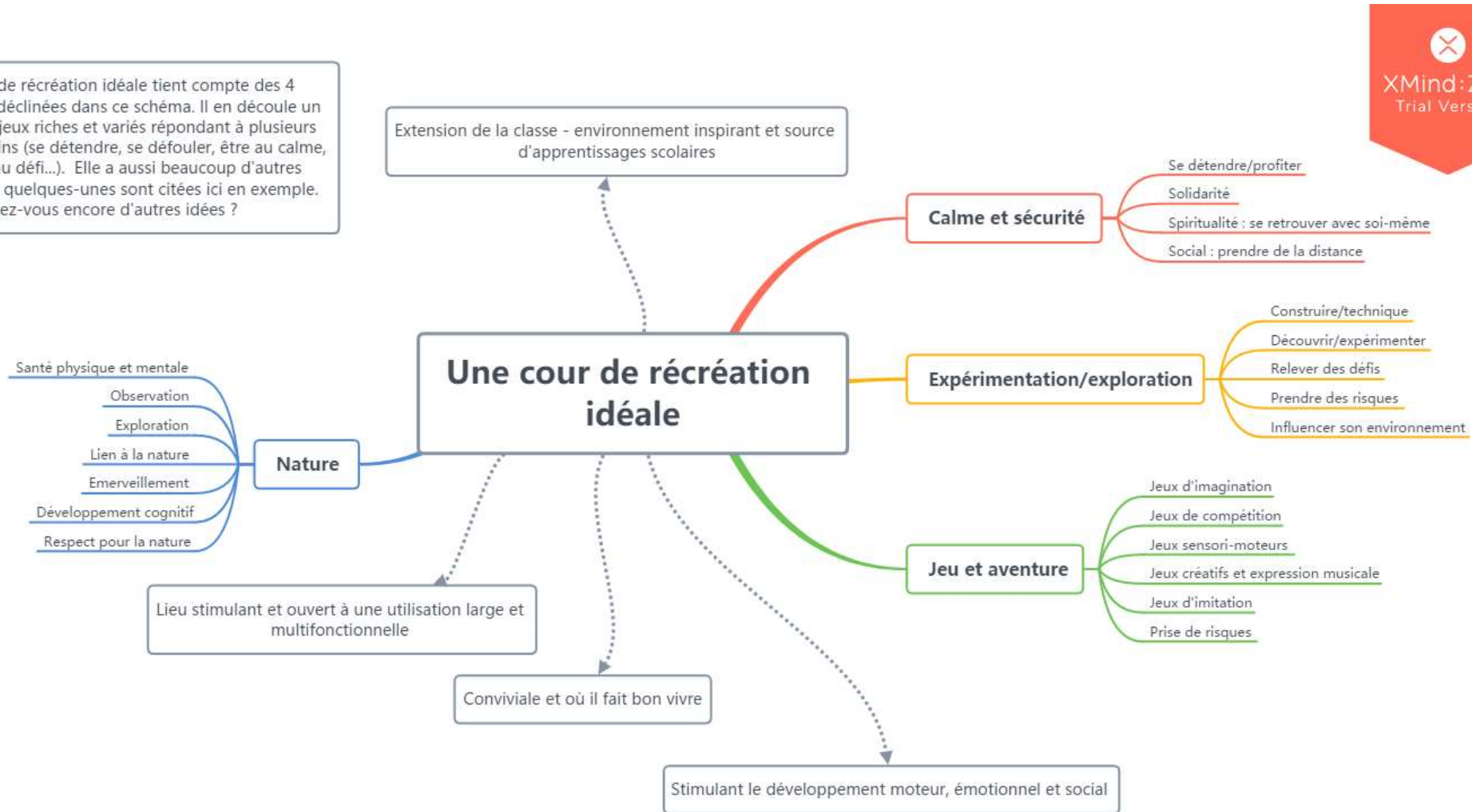
A travers la vision de la cour de récréation, l'école peut s'exprimer sur des **questions** qui touchent à de nombreux domaines :

- Quelle place est donnée à la **nature** à l'école ?
- Les enfants sont-ils en **contact** avec la nature ? De quelle(s) manière(s) ?
- La **biodiversité** est-elle existante ? Voudriez-vous lui donner plus d'importance ?
- Comment rencontrer les **besoins** des enfants et des autres acteurs de l'école ?
- Quelles opportunités de jeux et **d'apprentissages** l'aménagement de la cour offre-t-il aux enfants ?
- Quelles activités et **compétences** sont stimulées ?
- Comment faire **société** ensemble ?
- Comment certaines occasions de jeu incitent-elles à **l'imagination** et la créativité ?
- Comment l'école assure-t-elle aux enfants un **traitement égal** et non dicté par des stéréotypes de toutes sortes ?
- Pourquoi jouer et faire des **pauses** est important ?
- Comment les enfants acquièrent-ils des compétences liées au **risque** ?
- Comment mobiliser l'espace extérieur pour les **leçons** ?
- Quelle attention est portée au respect de la **santé** et de **l'environnement** lors des collations ?
- Comment l'école intègre-t-elle les **contraintes organisationnelles** (météo, tenue vestimentaire, présence de l'adulte...) ?

Extrait de la publication « Recrée ta cour ! Des espaces scolaires extérieurs à penser, aménager et vivre collectivement », GoodPlanet

Annexe 3 : carte mentale

Une cour de récréation idéale tient compte des 4 thématiques déclinées dans ce schéma. Il en découle un potentiel de jeux riches et variés répondant à plusieurs types de besoins (se détendre, se défouler, être au calme, se mettre au défi...). Elle a aussi beaucoup d'autres qualités dont quelques-unes sont citées ici en exemple. Avez-vous encore d'autres idées ?



Annexe 4 : développer votre vision du projet à partir de la carte mentale

Nos enfants jouent dehors ...	<ul style="list-style-type: none"> - parce qu'ils aiment bien jouer dehors + PHOTO - parce qu'ils se détendent et reprennent de l'énergie pour travailler en classe
Dehors, les enfants apprennent à ...	<ul style="list-style-type: none"> - être responsable d'une partie du jardin - jouer avec « rien », avec ce que la nature leur offre + PHOTO
Dans notre cour, il y a de la nature...	<ul style="list-style-type: none"> - parce que la nature apaise les enfants - parce qu'ils adorent grimper aux arbres. Ils apprennent à être prudents + PHOTO
Après une journée à l'école, les enfants ne sont pas toujours aussi propres qu'en arrivant le matin...	<ul style="list-style-type: none"> - c'est parce qu'ils se sont défoulés + PHOTO - c'est parce qu'ils se sont bien amusés - ...
Même quand il pleut ou quand il fait humide, nos enfants peuvent jouer dehors ...	<ul style="list-style-type: none"> - parce qu'ils ont des vêtements pour se protéger et après, à l'intérieur, ils mettent leurs pantoufles + PHOTO - parce qu'ils sont plus concentrés de retour en classe - ...
Parfois, nous allons dehors pendant le cours ...	<ul style="list-style-type: none"> - parce que quand nous apprenons l'automne, nous cherchons des feuilles dehors - parce que notre amphithéâtre se prête bien au cours d'expression + PHOTO - ...
Les espaces extérieurs sont utilisés dans notre gestion de santé...	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants y pratiquent une activité physique, y respirent un air de meilleure qualité que celui à l'intérieur des bâtiments - Les enfants dégustent des fruits locaux et de saison qu'ils récoltent eux-mêmes dans la cour. <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Votre document final peut reprendre les grandes idées de votre vision, des explications et exemples, des photos, des dessins : pour inspirer, donner envie... Place à votre créativité !</p> </div>