



Natura 2000 in Motion



Belgium for
Biodiversity



Introduction

Cher(ère) enseignant(e),

Bienvenue à Natura 2000 in Motion! Ce dossier pédagogique est conçu pour faire découvrir à vos élèves la valeur des zones naturelles protégées et de la biodiversité d'une manière interactive et stimulante. Pour ce faire, nous nous concentrons sur quatre objectifs principaux :

- **Sensibilisation** : Les élèves découvrent pourquoi les zones Natura 2000 et la biodiversité ont autant d'importance.
- **Action** : Les jeunes sont encouragés à agir en faveur de la conservation de la nature, à la fois individuellement et collectivement.
- **Création d'ambassadeurs** : Ces activités motivent les élèves à agir en tant qu'ambassadeurs pour partager leurs connaissances et leur enthousiasme au sein de leur école et de leur cercle au sens large.
- **Soutien durable** : En tant qu'enseignant(e), vous recevrez ce dossier pédagogique facile à utiliser et réexploitable année après année.

Natura 2000 in Motion, est une expérience pratique au cours de laquelle les élèves explorent activement la nature par le biais d'activités en plein-air, de jeux interactifs et de tâches créatives telles que la réalisation d'un film en stop-motion. Ce dossier vous offre, en tant qu'enseignant, une vue d'ensemble claire de toutes les activités, y compris le calendrier, les fournitures et les conseils de différenciation, afin que vous puissiez organiser des cours attrayants et instructifs avec un minimum de préparation.

Nous espérons que ce dossier pédagogique vous aidera à créer un environnement d'apprentissage dans lequel la **conservation et la durabilité occupent une place centrale**, et qu'il incitera vos élèves à jouer un rôle actif dans la préservation de notre environnement naturel.

Pour qui est ce dossier?

Ce dossier pédagogique s'adresse principalement aux classes du **1er degré de l'enseignement secondaire**. En vous lançant dans ces activités pédagogiques, vous atteindrez plusieurs objectifs éducatifs, qui sont énumérés dans l'annexe 7 p 33 à la fin de ce dossier. Pour les enseignants(es) du 3ème degré de l'enseignement primaire, il peut être amusant de s'inspirer de ces fiches et pour les enseignants(es) du 2ème degré de l'enseignement secondaire, il est possible d'approfondir les sujets abordés ici.

TIP! Ce dossier pédagogique ne se limite pas aux cours de sciences naturelles/STE(A)M; d'autres matières peuvent également être impliquées. Encouragez vos collègues à travailler avec le dossier pédagogique de **manière transversale** ou dans le cadre de projets.

Comment utiliser ce dossier pédagogique?

Ce dossier peut être utilisé indépendamment dans vos cours quotidiens. Pour chaque activité, vous trouverez une vue d'ensemble avec :

- L'heure et la localisation
- Brève description de la mission
- Liste complète de fournitures
- Instructions pour le bon déroulement de la leçon
- Conseils pour la différenciation

Utilisez le tableau récapitulatif ci-dessous pour voir rapidement quelles activités conviennent à votre classe et le temps dont vous disposez. Les activités 2-3-4-5 peuvent être organisées sous la forme d'une excursion sur un site Natura 2000 proche de l'école (trouvez un site Natura 2000 près de chez vous [ici](#)). Si vous n'avez pas le temps de le faire, vous pouvez utiliser les conseils de différenciation pour chaque activité afin de trouver un moyen de l'organiser dans vos cours quotidiens ou dans l'école. Il est recommandé de réaliser les tâches dans l'ordre proposé.

Titre	Activité	Durée	Localisation	Page
Faire connaissance avec Natura 2000	Introduction autonome	25 min	Dans la classe	7
Les sens en action	Promenade d'observation	30 min	Extérieur	8
Quiz Natura 2000	Quiz actif	10 min	Extérieur	9
Défis pour notre biodiversité	Jeu interactif	30 min	Extérieur	10
Réalisation d'un stop-motion	Travail créatif	80 min	Extérieur	11
Votre classe est-elle une véritable ambassadrice de Natura 2000 ?	Exercices de réflexion	Variable	Dans la classe	12

Qui sont les partenaires de ce projet?



Belgium for
Biodiversity



[GoodPlanet Belgium](#) inspire les jeunes et les moins jeunes à réaliser une société durable en prenant des mesures positives et en partageant leur expertise. Par le biais de projets, de campagnes et d'ateliers, ils diffusent des connaissances et plantent des graines pour le changement. Parce que nous croyons que chacun peut faire la différence par un petit ou grand geste, nous menons des actions auprès d'un large public. GoodPlanet s'associe également à des entreprises qui assument activement leur rôle social.

Protéger et restaurer la biodiversité en Belgique, tel est l'objectif du projet [LIFE « Belgique pour la biodiversité »](#). Le projet, avec ses 14 partenaires, se concentre sur toute une série de mesures qui contribuent aux objectifs en matière de nature en Belgique, y compris, par exemple, les directives européennes « Habitats » et « Oiseaux », la stratégie pour la biodiversité à l'horizon 2030 et d'autres cadres juridiques européens prévus autour de la biodiversité et de la nature. Le projet a débuté le 1er janvier 2023 et se terminera le 31 décembre 2031.

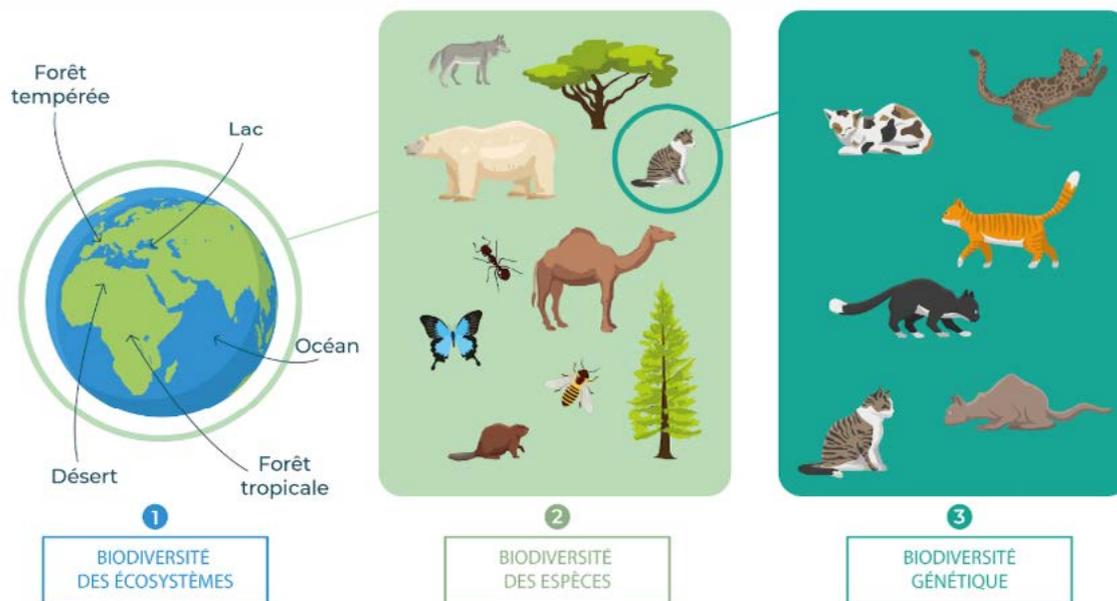
[Cofinancé par l'Union européenne](#). Cependant, les points de vue et les opinions sont uniquement ceux de l'auteur ou des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de CINEA. Ni l'Union européenne ni l'organisme subventionnaire ne peuvent en être tenus pour responsables

Informations générales pour l'enseignant

L'importance de la Biodiversité

QU'EST CE QUE LA BIODIVERSITÉ?

La biodiversité ou la variété de la vie sur terre est la base d'un écosystème stable et résistant. Des micro-organismes dans le sol aux grands mammifères et aux écosystèmes impressionnants, chaque élément joue un rôle crucial dans le maintien de notre environnement naturel. La biodiversité comprend trois niveaux : la diversité des gènes, des espèces et des écosystèmes.



www.save4planet.com

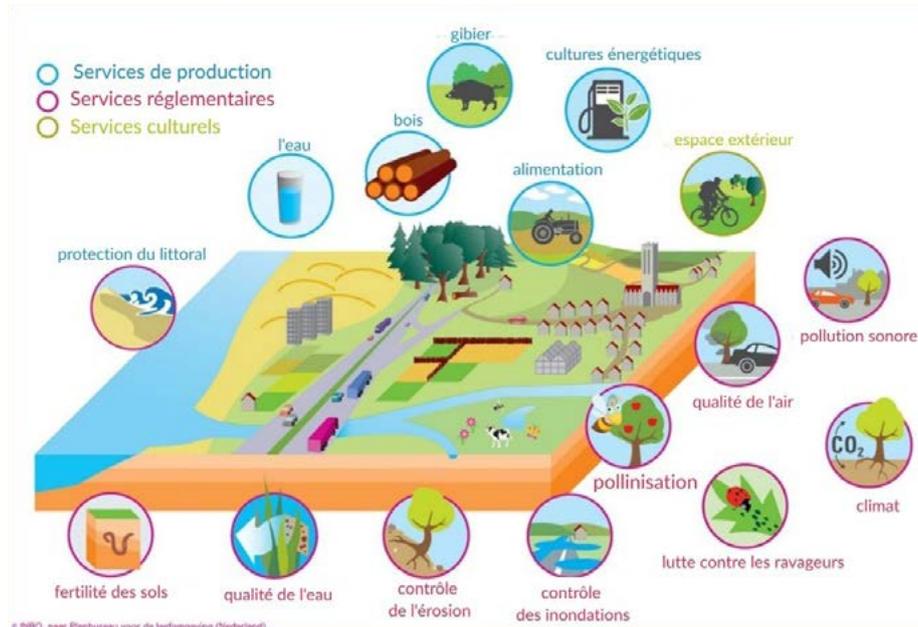
Cette diversité rend les écosystèmes plus résistants aux perturbations, telles que le changement climatique et les maladies. La richesse des espèces garantit, par exemple, la présence de pollinisateurs pour fertiliser les cultures et le fonctionnement optimal des processus naturels. Sans biodiversité, les écosystèmes risquent de devenir instables, ce qui affecte directement non seulement la nature, mais aussi l'homme. Pensez à une tour de blocs : plus il y a de blocs différents (espèces), plus la tour est solide !

CONSEIL! Vous voulez en savoir plus ? [bebiodiversity](#) | [LA BIODIVERSITÉ. QU'EST-CE QUE C'EST ?](#)

SERVICES ÉCOSYSTÉMIQUES

L'une des principales raisons de protéger la biodiversité est la contribution des écosystèmes naturels à notre vie quotidienne. Les services écosystémiques sont les bénéfices que nous tirons de la nature, tels que :

- **Pollinisation des cultures :** De nombreuses cultures agricoles dépendent d'insectes tels que les abeilles.
- **Fertilité des sols :** La diversité de la vie du sol est essentielle à l'agriculture et à la production alimentaire.
- **Traitement de l'eau :** Les systèmes naturels filtrent et nettoient l'eau.
- **Protection contre les inondations :** Les écosystèmes naturels tels que les dunes et les marais retiennent l'eau et réduisent les inondations. En Flandre, l'artificialisation des sols augmente le risque d'inondation ce qui rend la déminéralisation de plus en plus importante pour améliorer l'infiltration de l'eau.
- **Régulation du climat :** Les forêts et les zones humides contribuent à capturer le dioxyde de carbone et à réguler les climats locaux.
- **Détente et loisirs :** Les réserves naturelles offrent des espaces de détente, de tourisme et de sport contribuant ainsi au bien-être de la population et à l'économie locale.



© INBO, naar Planbureau voor de leefomgeving (Nederland)

Ces services illustrent le fait que la biodiversité n'a pas seulement une valeur intrinsèque, mais qu'elle remplit également une fonction économique et sociale directe.

MENACES POUR LA BIODIVERSITÉ

Malgré le rôle crucial de la biodiversité, les écosystèmes sont menacés partout dans le monde. Voici quelques-unes des principales menaces :

- **Perte d'habitat** : L'urbanisation, l'expansion de l'agriculture et le développement des infrastructures réduisent la superficie totale des habitats naturels.
- **Fragmentation** : La superficie n'est pas le seul facteur important. En raison de l'habitat dispersé et du vaste réseau de routes, de canaux et de voies ferrées notre nature wallonne est divisée ou "fragmentée" en de nombreux petits morceaux. Par conséquent, les habitats sont souvent trop petits. Les populations d'espèces sont isolées, ce qui réduit la diversité génétique. Les espèces deviennent de plus en plus faible.
- **Changement climatique** : L'évolution des températures et des conditions météorologiques affecte les écosystèmes.
- **Pollution** : Les produits chimiques, les déchets plastiques et autres contaminants perturbent les processus naturels.
- **Espèces envahissantes** : Les espèces non indigènes peuvent déplacer la flore et la faune indigène perturbant ainsi l'équilibre écologique.

La prise de conscience de ces menaces souligne l'importance des mesures de conservation telles que Natura 2000 qui visent à restaurer, relier et préserver.

Le rôle de Natura 2000

Natura 2000 est un réseau européen

- La conservation des espèces rares et menacées.
- La restauration et le maintien des habitats naturels.
- La promotion de l'utilisation durable des terres et de la gestion de la nature aux niveaux local et régional.

Cette approche renforce non seulement l'intégrité écologique de la région, mais favorise également la prise de conscience et l'engagement en faveur de la conservation de la nature. On peut considérer les zones Natura 2000 comme les plus beaux espaces naturels d'Europe, accessibles près de chez soi. Pour plus d'informations sur Natura 2000, cliquez [ici](#).

Éducation et sensibilisation

L'éducation joue un rôle crucial dans la conservation de la biodiversité. En initiant les élèves dès le plus jeune âge au monde naturel et aux défis auxquels il est confronté, nous créons une génération qui fait des choix plus conscients et plus durables. L'éducation peut :

- Rendre tangible l'importance de la nature et de la biodiversité.
- Inciter les élèves à s'impliquer dans des projets locaux de conservation de la nature.
- Créer des ambassadeurs qui partagent leur enthousiasme et leurs connaissances au sein de leur école et de la communauté au sens large.

Si la biodiversité continue de décliner, les conséquences pourraient être considérables. Par exemple, la perturbation des chaînes alimentaires, la perte d'importants services écosystémiques et la diminution de la résilience de la nature et de l'homme. Ce scénario souligne l'urgence de la protection et de la restauration pour que les générations futures puissent continuer à bénéficier des ressources naturelles qui soutiennent notre existence.

La préservation de la biodiversité n'est pas seulement un impératif écologique, mais une exigence fondamentale pour le bien-être humain et le développement durable. Natura 2000 fournit un cadre important pour atteindre cet objectif en préservant, en reliant et en encourageant la gestion active des zones naturelles protégées. En intégrant l'éducation et la sensibilisation dans les pratiques d'enseignement, nous pouvons ensemble construire un avenir où l'homme et la nature vivent en harmonie.

Sources

- [Over Natura2000](#)
- [Convention on Biological Diversity](#)
- [International Union for Conservation of Nature](#)
- [IPBES \(2019\) : Global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. E. S. Brondizio, J. Settele, S. Díaz, and H. T. Ngo \(editors\). IPBES secretariat, Bonn, Germany. 1148 pages.](#)



Activités

1. Faites connaissance avec Natura 2000

Introduction autonome



En résumé

Les élèves sont initiés à Natura 2000 en travaillant en groupes pour rechercher des informations sur les espèces et les habitats protégés. Ce travail constitue la base des activités de suivi et active la recherche critique d'informations.

Matériel

- Accès à internet
- Fiche de travail par groupe (annexe 1, p 13)
- Matériel d'écriture

Déroulement de la leçon

Divisez la classe en 4 groupes et donnez à chaque groupe une feuille de travail. Les élèves peuvent la remplir de manière autonome, ce qui constituera la base du reste des activités. Indiquez aux élèves la zone Natura 2000 sur laquelle ils doivent rechercher plus d'informations. La liste des différentes zones est disponible ici : [Zones Natura 2000 | Natura2000](#). Passez en revue les réponses en classe.

Alternative

Demandez aux élèves de rechercher des informations sur la zone Natura 2000 dans laquelle vous effectuerez une excursion ultérieurement. Si vous ne partez pas en excursion dans une zone Natura 2000, vous pouvez demander aux élèves de rechercher des informations sur une zone de leur choix (par exemple, une zone proche de l'école ou une zone en rapport avec vos cours).



2. Les sens en action

Promenade d'observation



25 min



En résumé

Au cours d'une promenade silencieuse dans la nature, les élèves observent avec tous leurs sens. Ils apprennent à regarder, écouter, sentir et ressentir consciemment pour découvrir les caractéristiques uniques de la région.

Matériel

- Feuille de notes avec questions d'accompagnement (annexe 2, p15)
- Matériel d'écriture

Déroulement de la leçon

Partie 1

Avant de partir en promenade, faites un petit exercice de concentration et de stimulation des sens. Demandez aux élèves de chercher un petit objet dans la forêt (le ramasser, pas le cueillir). Assurez-vous que l'objet tient dans leurs mains et dites-leur de ne le montrer à personne. Demandez-leur ensuite de former des paires. Les élèves devinent ce qu'est l'objet de l'autre en utilisant leurs sens :

- Faites du bruit avec votre objet (si vous le pouvez).
- Laissez l'autre personne le sentir.
- Laissez l'autre personne toucher l'objet.
- Enfin, montrez-lui votre objet mystère.

Partie 2

Faites une courte promenade silencieuse (10 minutes maximum) dans la nature. Les élèves reçoivent une feuille de notes avec des questions pour noter leurs observations. Donnez des instructions claires pour la promenade : restez sur les chemins, marchez en ligne, veillez au silence et indiquez que personne ne peut commencer avant que tout le matériel n'ait été distribué. Après la promenade, discutez des observations en classe en utilisant les questions de réflexion préparées à l'avance sur la feuille à remplir.

Alternative

C'est une bonne façon de commencer l'excursion et d'approfondir la région tout en mettant les élèves au travail. Si vous ne faites pas cette mission dans le cadre de l'excursion, vous pouvez effectuer cette promenade dans un petit coin de verdure à proximité de l'école (un petit parc fera l'affaire). De cette façon, les élèves pourront toujours faire l'expérience de la nature.

3. Quiz Natura 2000

Quiz actif



10 min



En résumé

Les élèves approfondissent leurs connaissances sur Natura 2000 et la biodiversité grâce à un quiz actif.

Matériel

- Questions du quiz

Déroulement de la leçon

Posez les questions du quiz une par une et attribuez les quatre réponses possibles à un endroit spécifique (par exemple, un arbre, une pierre, un buisson ou une clairière). Demandez aux élèves de se rendre physiquement à l'endroit où se trouve la réponse qu'ils ont choisie et discutez brièvement des raisons pour lesquelles ils ont opté pour cette réponse. Vous trouverez ci-dessous quelques questions standard avec leurs réponses. Vous pouvez les compléter avec les questions de quiz créées par les élèves dans le cadre du travail préparatoire.

QUEL EST L'OBJECTIF DE NATURA 2000 ?

- A. Création de nouvelles réserves naturelles en Europe.
- B. Protéger et restaurer les plantes, les animaux et leurs habitats en Europe.
- C. Remplacer les zones agricoles par des forêts.
- D. Construire des parcs de loisirs en milieu naturel.

POURQUOI EST-IL IMPORTANT DE PROTÉGER LES ESPACES NATURELS ?

- A. Les plantes, les animaux et les écosystèmes dans lesquels ils vivent ont besoin d'un espace de qualité et de connexions suffisantes pour ne pas continuer à se détériorer.
- B. Plus une zone est riche en biodiversité, plus elle est résistante aux changements tels que le changement climatique, les maladies et les parasites.
- C. Nous dépendons de la nature pour les services écosystémiques : eau propre, air pur, nourriture, médicaments, ressources, loisirs et détente.
- D. Toutes les réponses ci-dessus sont correctes.

QUEL POURCENTAGE DU TERRITOIRE WALLON EST OCCUPÉ PAR LES ZONES NATURA 2000 ?

- A. Environ 5%
- B. Environ 13%
- C. Environ 20%
- D. Environ 25%

Alternative

Il est agréable de jouer à ce quiz dans la nature, mais une grande salle dans l'école ou dans la cour de récréation fait également l'affaire. L'avantage d'organiser le quiz de cette manière est que les élèves font de l'exercice au lieu de rester assis sur leur chaise toute la journée. L'extérieur est un atout supplémentaire !

4. Défis pour notre biodiversité

Jeu interactif



30 min



En résumé

Dans ce jeu, les élèves étudient comment différentes menaces affectent la biodiversité. À l'aide de fiches d'espèces, ils enregistrent les relations de cause à effet et discutent des actions possibles pour améliorer la situation.

Matériel

- Fiches d'espèces avec menaces (annexe 3, p.16-p.25)
- Fiches d'actions possibles (annexe 4, p.26))
- Clé de solution (annexe 5, p27)

Déroulement de la leçon

Distribuez les jetons d'espèces au hasard aux élèves. Les élèves se promènent et s'adressent à d'autres élèves en partageant leurs connaissances sur leur espèce sans montrer leur jeton et sans mentionner le nom de l'espèce. Si les élèves semblent avoir la même espèce, ils se mettent par deux et cherchent ensemble une troisième personne aux caractéristiques similaires. Pendant ce temps, accrochez les cartes d'action de manière dispersée dans la zone.

Lorsque leur groupe de trois est au complet, ils regardent les menaces sur les feuilles (en bas). Les élèves doivent alors se placer dans un ordre logique pour former une chaîne dans laquelle la cause et l'effet deviennent visibles (voir la clé d'amélioration). Lorsqu'ils ont placé les menaces dans l'ordre, les élèves cherchent les cartes d'actions envisageables parmi celles que vous venez d'afficher. Précisez que les cartes contiennent à la fois des actions individuelles et des actions au niveau politique.

Lorsque tous les groupes sont prêts, demandez à chaque groupe de présenter brièvement son espèce aux autres groupes. Les choses les plus importantes à partager sont les menaces dans le bon ordre et les actions possibles.

Alternative

Si vous jouez à ce jeu lors d'une excursion, vous pouvez garder les yeux et les oreilles ouverts sur le chemin du retour dans l'espoir de rencontrer les espèces sur les fiches ! D'autre part, ce jeu peut également être organisé dans la cour de récréation. Lorsque vous organisez ce jeu en classe, vous pouvez le rendre plus difficile en cachant un peu plus les cartes d'action.



5. Stop-motion, action !

Traitement créatif



80 min



En résumé

Les élèves traitent les connaissances acquises de manière créative en réalisant en groupe un film en stop-motion. Ils racontent ainsi une histoire sur la valeur de la biodiversité et de Natura 2000, et montrent comment les menaces et les actions envisagées sont liées.

Matériel

- Tablettes/smartphones avec une application gratuite de [stop-motion studio app](#)
- Divers matériaux de bricolage tels que de l'argile, du fil de pêche, des feuilles de plastique, du papier, des ciseaux, du fil de fer, du carton, des crayons de couleur et des marqueurs.
- Divers jouets tels que des playmobil ou des lego
- Matériaux naturels tels que des branches, des feuilles, des fruits, du sable ...
- Fiche de travail pour le film d'animation (annexe 6, p30)

Déroulement de la leçon

Divisez la classe en 4 groupes et attribuez un fil conducteur à chaque groupe :

- A. Pourquoi se sent-on bien dans une zone naturelle/Natura 2000;
- B. L'importance de la biodiversité;
- C. Les menaces qui pèsent sur la biodiversité ;
- D. Comment les gens peuvent aider la biodiversité.

Expliquez étape par étape comment réaliser le film : mise en place d'une histoire, choix du matériel, tournage des scènes et présentation du résultat final. La feuille de travail ci-jointe donne une structure aux élèves. Testez l'application à l'avance afin de pouvoir aider les élèves en cas de problèmes techniques.

CONSEIL!

- Pour vous préparer : [Project - Stop-motion animatie maken](#)
- À regarder avec vos élèves : [Hoe werk je met Stopmotion - Tutorial](#)
- Demandez à vos élèves s'ils peuvent apporter du matériel amusant de chez eux pour l'utiliser dans le film en stop-motion.

Alternative

Si vous réalisez ce travail en classe plutôt que lors d'une sortie sur le terrain, vous pouvez le diviser en deux leçons : au cours d'une leçon, imaginez l'histoire et élaborer un plan d'action. Au cours de la leçon suivante, demandez aux élèves d'apporter le matériel nécessaire, ce qui leur permettra de collecter du matériel de manière plus ciblée. Ce n'est qu'au cours de la deuxième leçon que vous prendrez les photos pour le film. Il est amusant de filmer dans la nature et d'utiliser des matériaux naturels, mais le film peut également être tourné dans la salle de classe ou dans la cour de récréation.

6. Votre classe est-elle une véritable ambassadrice Natura 2000 ?

Exercices de réflexion



Variabel



En résumé

Pour conclure cette série d'activités, les élèves réfléchissent à leur expérience d'apprentissage en découvrant ensemble les vidéos en stop-motion qu'ils ont créées. Ce post-traitement les aide à pérenniser et à partager leurs connaissances.

Matériel

- Les films en stop-motion réalisés

Déroulement de la leçon

Pour clore correctement cette série de leçons, il est important de terminer par une tâche de réflexion qui relie ce que les élèves ont appris à leur vie de tous les jours, par exemple :

- Comment la perte de biodiversité nous affecte-t-elle ?
- Quelles actions concrètes allons-nous entreprendre en tant que classe pour soutenir sa conservation ?
- Qu'est-ce qui vous a incité à prendre des mesures efficaces ?
- Que pensez-vous qu'il soit le plus important de faire en tant qu'individus ou ensemble en tant que classe ?
- Qu'avons-nous appris sur la manière dont les politiques (telles que Natura 2000) protègent les zones naturelles ?

Nous vous proposons ci-dessous quelques options supplémentaires pour conclure cette série d'activités de manière agréable. Choisissez ce qui vous semble intéressant et qui convient à votre classe. Ces travaux donneront à vos élèves l'occasion de partager leurs connaissances avec un cercle plus large et de devenir de véritables ambassadeurs de Natura 2000.

- **Discussion en classe** : Demandez aux élèves de regarder leur vidéo et de relever les informations principales. Qu'ont-ils appris sur Natura 2000 et la biodiversité ?
- **Présentation à d'autres classes** : Encouragez les élèves à partager leurs connaissances avec d'autres classes ou dans le cadre d'un projet sur le développement durable à l'échelle de l'école.
- **Médias sociaux ou site web de l'école** : Si possible, diffusez la vidéo sur le site web de l'école ou sur les médias sociaux afin de sensibiliser les élèves à la conservation de la biodiversité.
- **Lien avec d'autres matières** : Envisagez un lien avec le néerlandais (argumentation et présentation), la géographie/biologie (réseaux écologiques), la FMTTN ou le français. (montage de films et narration).



Annexe 1 - Apprendre à connaître Natura 2000

Avez-vous entendu parler de Natura 2000 ? Ce réseau européen de zones protégées contribue à préserver la biodiversité de l'Europe. Dans cette fiche de travail, vous découvrirez pourquoi la nature est si importante pour nous et comment Natura 2000 protège les plantes, les animaux, les habitats et les écosystèmes. Regardez la vidéo, faites les exercices et apprenez-en plus sur Natura 2000 !

Qu'est ce que Natura 2000?

Regardez cette vidéo pour en savoir plus sur Natura 2000 : [Comprendre le réseau Natura 2000 en Wallonie.](#)

L'importance de la biodiversité

Avec l'aide de Natura 2000, nous protégeons la biodiversité dans ces zones naturelles. Décrivez brièvement, avec vos propres mots, ce qui suit :

- Qu'est ce que la biodiversité?

.....

- Pourquoi la biodiversité est-elle importante pour nous?

.....

CONSEIL! [WWF - C'est quoi la biodiversité?](#)

Faites connaissance avec Natura 2000

1. Aller sur le site [Natura 2000](#)

2. Naviguez vers "Zones" et trouvez la zone Natura 2000 où se déroulera notre excursion

.....

3. Cliquez sur "Plus d'infos" et cherchez les informations suivantes :

- **TYPES D'HABITATS**

Combien y a-t-il d'habitats protégés dans cette zone?

.....

Citez un type d'habitat protégé

.....

- **PLANTES ET ANIMAUX**

Combien d'espèces protégées vivent ici?

.....

Citez une espèce d'oiseau protégée et une autre espèce animale ou végétale protégée (qui n'est pas un oiseau) :

1.

2.

Réflexion à des questions de quiz

Cliquez sur le site pour en savoir plus sur le type d'habitat et les espèces végétales et animales que vous avez notés ci-dessus. Sur la base des informations que vous avez trouvées, proposez deux questions de quiz. Pour chaque question, faites :

- Une question claire sur l'espèce ou l'habitat protégé que vous avez étudié.
- Quatre réponses possibles à la question.
- Indiquez clairement quelle est la bonne réponse.

EXEMPLE

Espèces : Qu'est-ce qui pourrait constituer un problème pour la croissance de la population de castors en Flandre ?

- A. Il y a trop peu de nourriture pour les castors
- B. Les castors sont chassés par l'homme
- C. [Les routes et autres obstacles rendent difficile l'accès des castors à de nouvelles zones.](#)
- D. D'autres rongeurs, comme le rat musqué, s'emparent de leur habitat.

Habitat : Quelle espèce végétale est typique des prairies bleues ?

- A. Iris jaune
- B. [Molinie bleue](#)
- C. Bouleau noir
- D. Trèfle rouge

QUESTION DU QUIZ 1

.....
.....

- A.
- B.
- C.
- D.

QUESTION DU QUIZ 2

.....
.....

- A.
- B.
- C.
- D.



Annexe 2 - Les sens en action

Nous nous promenons dans cette zone Natura 2000. Prenez votre temps, concentrez-vous sur l'environnement et observez en chemin ce que vous entendez, voyez, sentez et ressentez. **Notez brièvement.**

Qu'avez-vous observé?

- Vu :
- Senti :
- Entendu :
- Ressenti :

Réfléchissez aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qui vous a le plus frappé au cours de la promenade ?

.....

2. Avez-vous vu des traces d'animaux ou de personnes ? Précisez vos observations.

.....

3. Aimez-vous cet environnement ? Pourquoi oui/non ?

.....

4. Selon vous, qu'est-ce qui est important dans une réserve naturelle comme celle-ci ?

.....

Nous nous promenons dans cette zone Natura 2000. Prenez votre temps, concentrez-vous sur l'environnement et observez en chemin ce que vous entendez, voyez, sentez et ressentez. **Notez brièvement.**

Qu'avez-vous observé?

- Vu :
- Senti :
- Entendu :
- Ressenti :

Réfléchissez aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qui vous a le plus frappé au cours de la promenade ?

.....

2. Avez-vous vu des traces d'animaux ou de personnes ? Précisez vos observations.

.....

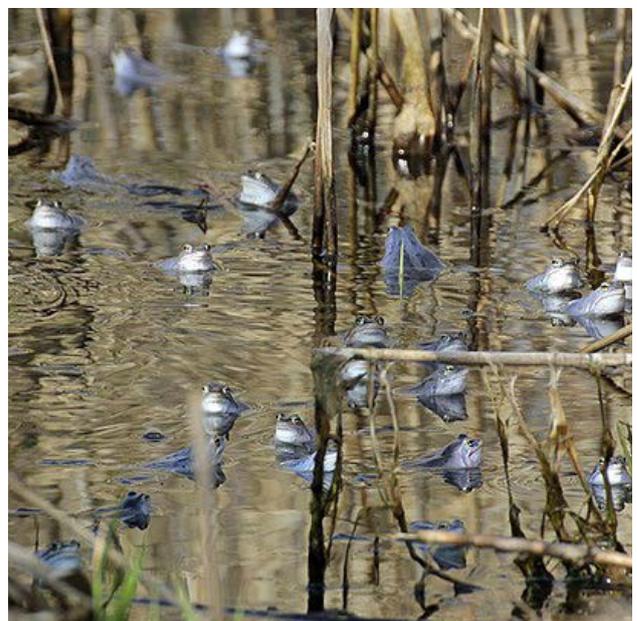
3. Aimez-vous cet environnement ? Pourquoi oui/non ?

.....

4. Selon vous, qu'est-ce qui est important dans une réserve naturelle comme celle-ci ?

.....

Annexe 3 - Fiches d'espèces





Annexe 3 - Fiches d'espèces

Liparis de loesel

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Orchidaceae (famille des Orchidacées)
Nom latin de l'espèce : *Liparis loeselii*

HABITAT

- Pousse dans les prairies humides, les vallées dunaires et les zones humides.
- Sites Natura 2000 : Zones dunaires, Kleine Nete et zone de la vallée Kampenhout

SAVAIS-TU QUE...

c'est l'une des orchidées les plus rares de Flandre ?

MENACE

Émissions d'oxydes d'azote et d'ammoniac provenant de la circulation et de l'agriculture.

Liparis de loesel

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Orchidaceae (famille des Orchidacées)
Nom latin de l'espèce : *Liparis loeselii*

HABITAT

- Pousse dans les prairies humides, les vallées dunaires et les zones humides.
- Sites Natura 2000 : Zones dunaires, Kleine Nete et zone de la vallée Kampenhout

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce se distingue à peine par ses petites fleurs vertes ?

MENACE

Les précipitations d'azote entraînent l'acidification du sol.

Grenouille des champs

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Classe : Amphibia (Amphibiens)
Nom latin de l'espèce : *Rana arvalis*

HABITAT

- Vit dans les landes humides, les marais et les lisières de forêts.
- Sites Natura 2000 : Kalmthoutse Heide, zone des Fagnes de Turnhouts, vallée du Zwarte Beek, ...

SAVAIS-TU QUE...

elles préfèrent manger des insectes, des araignées et des vers ?

MENACE

Les grenouilles de bruyère ne peuvent pas se reproduire car leurs œufs se dessèchent.

Liparis de loesel

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Orchidaceae (famille des Orchidacées)
Nom latin de l'espèce : *Liparis loeselii*

HABITAT

- Pousse dans les prairies humides, les vallées dunaires et les zones humides.
- Sites Natura 2000 : Zones dunaires, Kleine Nete et zone de la vallée Kampenhout

SAVAIS-TU QUE...

ses graines sont si petites qu'elles ne peuvent germer qu'avec l'aide de champignons spécifiques ?

MENACE

Les espèces végétales sensibles (telles que les landes et les orchidées) disparaissent.

Grenouille des champs

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Classe : Amphibia (Amphibiens)
Nom latin de l'espèce : *Rana arvalis*

HABITAT

- Vit dans les landes humides, les marais et les lisières de forêts.
- Sites Natura 2000 : Kalmthoutse Heide, zone des Fagnes de Turnhouts, vallée du Zwarte Beek, ...

SAVAIS-TU QUE...

les mâles peuvent devenir temporairement bleus pendant la saison des amours ?

MENACE

Drainage des zones humides et extraction des eaux souterraines pour l'agriculture et la construction.

Grenouille des champs

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Classe : Amphibia (Amphibiens)
Nom latin de l'espèce : *Rana arvalis*

HABITAT

- Vit dans les landes humides, les marais et les lisières de forêts.
- Sites Natura 2000 : Kalmthoutse Heide, zone des Fagnes de Turnhouts, vallée du Zwarte Beek, ...

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce passe l'hiver au fond des fossés ou sous les feuilles dans les forêts ?

MENACE

Le niveau de l'eau baisse et les étangs s'assèchent plus rapidement en été.

Annexe 3 - Fiches d'espèces





Annexe 3 - Fiches d'espèces

Lamproie de riviere

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Petromyzontidae (lamproies)

Nom latin de l'espèce : *Lampetra fluviatilis*

HABITAT

- Elle vit dans les rivières et les ruisseaux propres et fluides.
- Sites Natura 2000 : Petite Nèthe, Vallée de la Meuse et L'Escaut oriental

SAVAIS-TU QUE...

il s'agit d'un poisson sans mâchoire qui possède une bouche aspirante avec des dents cornées ?

MENACE

Les barrages et les centrales hydroélectriques bloquent le passage dans les rivières.

Lamproie de riviere

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Petromyzontidae (lamproies)

Nom latin de l'espèce : *Lampetra fluviatilis*

HABITAT

- Elle vit dans les rivières et les ruisseaux propres et fluides.
- Sites Natura 2000 : Petite Nèthe, Vallée de la Meuse et L'Escaut oriental

SAVAIS-TU QUE...

ils migrent sur des centaines de kilomètres en amont pour frayer (pré-reproduction) ?

MENACE

La population diminue parce qu'elle ne peut plus se reproduire.

Martin-pêcheur d'europe

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Coraciiformes (oiseaux fauvettes)

Nom latin de l'espèce : *Alcedo atthis*

HABITAT

- Vit le long des cours d'eau propres avec des berges abruptes pour se reproduire.
- Sites Natura 2000 : Vallée de l'Escaut, Vallée de la Démer et Vallée de la Dyle, ...

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce peut plonger jusqu'à 15 mètres de profondeur pour attraper des poissons ?

MENACE

Les rivières et les ruisseaux sont modifiés et renforcés par du béton.

Lamproie de riviere

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Petromyzontidae (lamproies)

Nom latin de l'espèce : *Lampetra fluviatilis*

HABITAT

- Elle vit dans les rivières et les ruisseaux propres et fluides.
- Sites Natura 2000 : Petite Nèthe, Vallée de la Meuse et L'Escaut oriental

SAVAIS-TU QUE...

la larve de cette espèce se cache dans le fond de la rivière pendant des années avant de devenir adulte ?

MENACE

Les lamproies de rivière ne peuvent pas nager jusqu'à leurs frayères (lieu où les poissons déposent leurs œufs).

Martin-pêcheur d'europe

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Coraciiformes (oiseaux fauvettes)

Nom latin de l'espèce : *Alcedo atthis*

HABITAT

- Vit le long des cours d'eau propres avec des berges abruptes pour se reproduire.
- Sites Natura 2000 : Vallée de l'Escaut, Vallée de la Démer et Vallée de la Dyle, ...

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce peut-elle voler jusqu'à 40 km/h ?

MENACE

Les martins-pêcheurs ne trouvent plus de berges escarpées et meubles pour nicher (car le mâle doit y creuser un terrier pour la nidification).

Martin-pêcheur d'europe

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Coraciiformes (oiseaux fauvettes)

Nom latin de l'espèce : *Alcedo atthis*

HABITAT

- Vit le long des cours d'eau propres avec des berges abruptes pour se reproduire.
- Sites Natura 2000 : Vallée de l'Escaut, Vallée de la Démer et Vallée de la Dyle, ...

SAVAIS-TU QUE...

le bleu de ses plumes est dû à la réfraction de la lumière et non à des pigments... (Wow la physique !)

MENACE

Le nombre de couples nicheurs est en forte baisse.



Annexe 3 - Fiches d'espèces





Annexe 3 - Fiches d'espèces

Loutre

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Mustelidae (Mustélinés)

Nom latin de l'espèce : *Lutra lutra*

HABITAT

- Zones humides, telles que les systèmes de rivières et de ruisseaux, les fossés et les étangs
- Sites Natura 2000 : Vallée de la Meuse et Nord-Est du Limbourg

SAVAIS-TU QUE...

ses petites oreilles et ses nageoires entre les orteils lui permettent d'être parfaitement adapté à la vie dans l'eau ?

MENACE

Les loutres se retrouvent souvent en difficulté à cause d'infrastructures dangereuses, telles que les murs droits des canaux et les routes très fréquentées.

Loutre

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Mustelidae (Mustélinés)

Nom latin de l'espèce : *Lutra lutra*

HABITAT

- Zones humides, telles que les systèmes de rivières et de ruisseaux, les fossés et les étangs
- Sites Natura 2000 : Vallée de la Meuse et Nord-Est du Limbourg

SAVAIS-TU QUE...

elles aiment manger du poisson, des rats, des oiseaux aquatiques, des amphibiens et des insectes ?

MENACE

Ils se noient ou sont écrasés lors de leur recherche de nourriture, ce qui réduit considérablement leur population.

Faucon Pélerin

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Orde : Falconiformes (Faucons)

Nom latin de l'espèce : *Falco peregrinus*

HABITAT

- Se reproduit sur les rochers élevés et les bâtiments dans les villes.
- Sites Natura 2000 : Bas-Escout

SAVAIS-TU QUE...

le Faucon pèlerin est l'oiseau le plus rapide du monde, atteignant des vitesses de 390 km/h en vol plongeant ?

MENACE

Les insecticides s'accumulent dans les proies des faucons pèlerins.

Loutre

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Famille : Mustelidae (Mustélinés)

Nom latin de l'espèce : *Lutra lutra*

HABITAT

- Zones humides, telles que les systèmes de rivières et de ruisseaux, les fossés et les étangs
- Sites Natura 2000 : Vallée de la Meuse et Nord-Est du Limbourg

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce a un territoire de chasse allant jusqu'à 10 km² ?

MENACE

La fragmentation de l'habitat rend difficile la traversée des terrains de chasse par les loutres.

Faucon Pélerin

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Orde : Falconiformes (Faucons)

Nom latin de l'espèce : *Falco peregrinus*

HABITAT

- Se reproduit sur les rochers élevés et les bâtiments dans les villes.
- Sites Natura 2000 : Bas-Escout

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce a une vue très perçante qui lui permet de repérer ses proies à de grandes distances ?

MENACE

Les faucons pèlerins ingèrent des toxines qui amincissent la coquille de leurs œufs.

Faucon Pélerin

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Orde : Falconiformes (Faucons)

Nom latin de l'espèce : *Falco peregrinus*

HABITAT

- Se reproduit sur les rochers élevés et les bâtiments dans les villes.
- Sites Natura 2000 : Bas-Escout

SAVAIS-TU QUE...

il construit souvent ses nids sur des rochers élevés ou dans des bâtiments urbains ?

MENACE

Les œufs se brisent plus rapidement, ce qui entraîne une forte diminution de la population.



Annexe 3 - Fiches d'espèces





Annexe 3 - Fiches d'espèces

Lucane cerf-volent

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Coléoptères

Nom latin de l'espèce : *Lucanus cervus*

HABITAT

- Vit dans les vieilles forêts de feuillus avec du bois mort.
- Sites Natura 2000 : Vallée de la Dyle, nord-est du Limbourg, forêt de Soignes, ...

SAVAIS-TU QUE...

le mâle a de grandes mâchoires en forme de bois, qu'il utilise pour impressionner ses rivaux ?

MENACE

Le bois mort est systématiquement éliminé des forêts et des parcs.

Lucane cerf-volent

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Coléoptères

Nom latin de l'espèce : *Lucanus cervus*

HABITAT

- Vit dans les vieilles forêts de feuillus avec du bois mort.
- Sites Natura 2000 : Vallée de la Dyle, nord-est du Limbourg, forêt de Soignes, ...

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce est le plus grand coléoptère de Belgique et peut atteindre 9 cm de long ?

MENACE

Les larves du lucane cerf-volant ne trouvent plus d'endroits propices à leur développement.

Leucorrhine à gros thorax

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Odonata (Libellules)

Nom latin de l'espèce : *Leucorrhinia pectoralis*

HABITAT

- Vit dans les tourbières et les marais.
- Sites Natura 2000 : Lande de Kalmthout, Lande de Mechelse et Heesbossen,...

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce est un indicateur important de la bonne qualité de l'eau dans les tourbières et les marais ?

MENACE

L'azote provenant du fumier et des émissions d'ammoniac contribuent à l'appauvrissement de la biodiversité des milieux oligotrophes (pauvres en nutriments).

Lucane cerf-volent

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Coléoptères

Nom latin de l'espèce : *Lucanus cervus*

HABITAT

- Vit dans les vieilles forêts de feuillus avec du bois mort.
- Sites Natura 2000 : Vallée de la Dyle, nord-est du Limbourg, forêt de Soignes, ...

SAVAIS-TU QUE...

qu'il joue un rôle important dans la décomposition et le recyclage du bois mort dans les forêts ?

MENACE

Cette espèce disparaît de nombreuses forêts.

Leucorrhine à gros thorax

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Odonata (Libellules)

Nom latin de l'espèce : *Leucorrhinia pectoralis*

HABITAT

- Vit dans les tourbières et les marais.
- Sites Natura 2000 : Lande de Kalmthout, Lande de Mechelse et Heesbossen,...

SAVAIS-TU QUE...

ils sont d'excellents chasseurs et attrapent leurs proies dans un vol rapide comme l'éclair ?

MENACE

Les algues et les lentilles d'eau se multiplient, privant les plantes aquatiques et les larves de lumière et d'oxygène.

Leucorrhine à gros thorax

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Odonata (Libellules)

Nom latin de l'espèce : *Leucorrhinia pectoralis*

HABITAT

- Vit dans les tourbières et les marais.
- Sites Natura 2000 : Lande de Kalmthout, Lande de Mechelse et Heesbossen,...

SAVAIS-TU QUE...

ils sont reconnaissables aux marques blanches distinctives sur la tête ?

MENACE

La population de la libellule à gorge blanche est en chute libre.

Annexe 3 - Fiches d'espèces





Annexe 3 - Fiches d'espèces

Écaille chinée

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Lépidoptères (papillons)

Nom latin de l'espèce : *Euplagia quadripunctaria*

HABITAT

- Présente dans les prairies fleuries et les lisières de forêts.
- Sites Natura 2000 : Les Fourons, La Vallée du Démer, Zone des étangs du Limbourg central,...

SAVAIS-TU QUE...

il s'agit en fait d'un papillon de nuit qui est actif pendant la journée ?

MENACE

Les prairies sont gérées de manière intensive ou converties en champs et en pâturages.

Écaille chinée

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Lépidoptères (papillons)

Nom latin de l'espèce : *Euplagia quadripunctaria*

HABITAT

- Présente dans les prairies fleuries et les lisières de forêts.
- Sites Natura 2000 : Les Fourons, La Vallée du Démer, Zone des étangs du Limbourg central,...

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce possède des ailes postérieures rouges distinctives qui peuvent se cacher sous les ailes antérieures ?

MENACE

Les plantes hôtes telles que l'eupatoire disparaissent du paysage.

Murin de natterer

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Chiroptères (chauves-souris)

Nom latin de l'espèce : *Myotis nattereri*

HABITAT

- Présente dans les marais à roseaux et les prairies humides.
- Sites Natura 2000 : les Hautes Fagnes, Hesbaye, Ardennes, la région de Bruxelles ...

SAVAIS-TU QUE...

Cette espèce construit son nid dans des roselières et utilise souvent de petits roseaux comme « portes » pour son nid ?

MENACE

Les roselières sont drainées ou coupées pour l'agriculture et l'urbanisation.

Écaille chinée

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Lépidoptères (papillons)

Nom latin de l'espèce : *Euplagia quadripunctaria*

HABITAT

- Présente dans les prairies fleuries et les lisières de forêts.
- Sites Natura 2000 : Les Fourons, La Vallée du Démer, Zone des étangs du Limbourg central,...

SAVAIS-TU QUE...

on ne peut voir cette espèce voler qu'en juillet et en août ?

MENACE

Les chenilles de l'écaille chinée ne trouvent plus de nourriture et l'espèce disparaît localement.

Murin de natterer

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Chiroptères (chauves-souris)

Nom latin de l'espèce : *Myotis nattereri*

HABITAT

- Présente dans les marais à roseaux et les prairies humides.
- Sites Natura 2000 : les Hautes Fagnes, Hesbaye, Ardennes, la région de Bruxelles ...

SAVAIS-TU QUE...

cette espèce a une envergure de 23 à 28 cm ?

MENACE

Les murins de Natterer perdent leurs abris et leurs sites de nidification.

Murin de natterer

CLASSIFICATION TAXONOMIQUE

Ordre : Chiroptères (chauves-souris)

Nom latin de l'espèce : *Myotis nattereri*

HABITAT

- Présente dans les marais à roseaux et les prairies humides.
- Sites Natura 2000 : les Hautes Fagnes, Hesbaye, Ardennes, la région de Bruxelles ...

SAVAIS-TU QUE...

c'est un excellent chasseur d'insectes ! Bien qu'il soit nocturne et discret, le Murin de Natterer possède une technique de chasse impressionnante. Grâce à son écholocation très précise, il peut détecter et attraper des insectes volants

MENACE

La population est en forte baisse.

Annexe 4 - Cartes d'action

<p>Action individuelle</p> <p>Privilégiez le vélo ou les transports en commun à la voiture. Manger moins de viande.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Des normes plus strictes pour l'azote et des subventions pour l'agriculture durable.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Créez une petite mare ou un étang dans votre jardin.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Améliorer la gestion des niveaux d'eau et restaurer les zones humides.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Soutenir les organisations travaillant sur la migration des poissons.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Adapter les barrages avec des échelles à poissons et restaurer les rivières.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Pas de déversement de déchets dans les rivières.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Arrêter de bétonner les cours d'eau et construire des berges respectueuses de la nature.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Prévoyez de petits passages ou des ouvertures dans les clôtures des jardins afin que les animaux sauvages puissent passer en toute sécurité sans pénétrer dans la rue.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Construisez des écotunnels et des écoducs sous ou au-dessus des routes, et prévoyez des points de sortie dans les canaux pour que les animaux puissent sortir de l'eau en toute sécurité.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Achetez des produits biologiques et soutenez une agriculture respectueuse de la nature.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Contrôle plus strict de l'utilisation des pesticides nocifs, encouragement de l'agriculture écologique.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Laissez le bois mort dans le jardin.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Préserver le bois mort dans les forêts et les réserves naturelles.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Créez un étang sans poissons ni produits chimiques.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Limiter l'utilisation de fumier autour des tourbières et améliorer la gestion de ces dernières.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Semez dans votre jardin des fleurs indigènes telles que l'eupatoire.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Plus d'espace pour des bords de route riches en fleurs et une gestion agricole respectueuse de la biodiversité.</p>
<p>Action individuelle</p> <p>Visiter et soutenir les réserves naturelles avec des marais à roseaux.</p>	<p>Action au niveau politique</p> <p>Protection et extension des marais à roseaux. Pas de projets de construction dans les zones humides sensibles.</p>

Annexe 5 - Clé de correction

1. Liparis de Loesel

MENACES : ACIDIFICATION DUE AUX ÉMISSIONS D'AZOTE

1. Émissions d'oxydes d'azote et d'ammoniac provenant de la circulation et de l'agriculture.
2. Les précipitations d'azote entraînent une acidification des sols.
3. Les espèces végétales sensibles (telles que les bruyères et les orchidées) disparaissent.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Privilégiez le vélo ou les transports en commun à la voiture. Mangez moins de viande.
- Niveau politique : Normes plus strictes pour l'azote et subventions pour l'agriculture durable.

PLUS D'INFOS :

[Les nitrates dans l'environnement](#)

2. Grenouille des champs

MENACES : DESSÈCHEMENT DES MARAIS

- Drainage des zones humides et extraction des eaux souterraines pour l'agriculture et la construction.
- Le niveau de l'eau baisse et les mares s'assèchent plus rapidement en été.
- Les grenouilles des champs ne peuvent pas se reproduire car leurs œufs se dessèchent.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Créez une mare naturelle ou un étang dans votre jardin avec des berges en pente douce pour que les animaux puissent y entrer et en sortir facilement.
- Niveau politique : Améliorer la gestion des niveaux d'eau et restaurer les zones humides.

3. Lamproie des rivière

MENACES : BARRAGES ET BLOCAGES MIGRATOIRES

- Les barrages et les centrales hydroélectriques entravent le passage dans les rivières.
- Les lamproies de rivière ne peuvent pas nager jusqu'à leurs frayères (lieu de reproduction).
- La population diminue parce qu'elle ne peut pas se reproduire.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Soutenir les organisations travaillant sur la migration des poissons.
- Niveau politique : Adapter les barrages avec des échelles à poissons et restaurer les rivières.

4. Martin-pêcheur d'Europe

MENACES : PERTE DE BERGES NATURELLES

- Les berges des rivières et des ruisseaux sont abruptes et artificialisées avec du béton.
- Les martin-pêcheurs ne trouvent plus de berges propices pour nicher.
- Le nombre de couples reproducteurs diminue fortement.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Ne pas déverser de déchets dans les rivières.
- Niveau politique : Stopper l'artificialisation des cours d'eau et recréer des berges respectueuses de la nature.

5. Loutre

MENACES : FRAGMENTATION DES RÉSERVES NATURELLES

- La fragmentation de l'habitat rend difficile la traversée des terrains de chasse par les loutres.
- Les loutres sont souvent en difficulté à cause d'infrastructures dangereuses, telles que les murs abruptes des canaux et les routes très fréquentées.
- Elles se noient ou sont percutées par des véhicules au cours de leur recherche de nourriture, ce qui entraîne une forte diminution de leur population.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Prévoir de petits passages ou des ouvertures dans les clôtures des jardins afin que les animaux sauvages, tels que les loutres, puissent passer en toute sécurité.
- Niveau politique : Construire des écotunnels et des écoducs sous ou au-dessus des routes, et prévoir des rampes de sortie sur les canaux pour que les animaux puissent sortir de l'eau en toute sécurité.

6. Faucon pèlerin

MENACE : EMPOISONNEMENT PAR LES PESTICIDES

- Les insecticides tels que le DDT s'accumulent dans la chaîne alimentaire.
- Les faucons pèlerins ingèrent des toxines qui amincissent la coquille de leurs œufs.
- Les œufs se brisent trop tôt, ce qui entraîne une forte diminution de la population.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Acheter des produits biologiques et soutenir une agriculture respectueuse de la nature.
- Niveau politique : Contrôle plus strict de l'utilisation des pesticides nocifs, promotion de l'agriculture écologique.

MEER INFO :

[Impacts de l'agriculture sur la biodiversité](#)

7. Lucane cerf-volant

MENACES : DISPARITION DU BOIS MORT

- Le bois mort est systématiquement retiré des forêts et des parcs.
- Les larves du lucane cerf-volant ne trouvent plus d'endroits propices à leur développement.
- L'espèce disparaît de nombreuses forêts.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : laissez le bois mort dans le jardin.
- Niveau politique : conservez le bois mort dans les forêts et les zones naturelles.

8. Leucorrhine à gros thorax

MENACES : POLLUTION DES TOURBIÈRES

- L'azote provenant du fumier et des émissions d'ammoniac entraîne l'enrichissement des tourbières minérotrophes pauvres en nutriments.
- Les algues et les lentilles d'eau se multiplient, privant les plantes aquatiques et les larves de lumière et d'oxygène.
- La population de leucorrhine à gros thorax diminue fortement.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Visiter et soutenir les réserves naturelles intégrant des marais avec des roseaux en abondance.
- Niveau politique : Protéger et étendre les marais à roseaux. Pas de projets de construction dans les zones humides sensibles.

9. Écaille chinée

MENACES : DISPARITION DES PRAIRIES FLEURIES

- Les prairies sont gérées de manière intensive ou converties en champs et en pâturages.
- Les plantes hôtes telles que l'eupatoire chanvrine disparaissent du paysage.
- Les chenilles de l'écaille chinée ne trouvent plus de nourriture et l'espèce disparaît localement.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Semez des fleurs comme l'eupatoire chanvrine dans votre jardin.
- Niveau politique : Plus d'espace pour les bords de route riches en fleurs et une gestion agricole respectueuse de la biodiversité.

10. Murin de Natterer

MENACES : DISPARITION DES MARAIS À ROSEAUX

- Les roselières sont asséchées ou coupées pour l'agriculture et l'urbanisation.
- Les Murin de Natterer perdent leurs abris et leurs sites de nidification.
- La population diminue fortement.

ACTIONS POSSIBLES :

- Individuelle : Visiter et soutenir les réserves naturelles comprenant des marais avec des roseaux en abondance.
- Niveau politique : Protéger et étendre les marais à roseaux. Pas de projets de construction dans les zones humides sensibles.



Annexe 6 - Feuille de route Stop-motion

CHOISISSEZ VOTRE IDÉE ET FAITES UN PLAN (10MIN) :

Réfléchissez au sujet de votre film en stop-motion. Créez une histoire simple de 5 scènes comprenant :

1. Introduction/contexte
2. Développement ou problématique à résoudre
3. Tournant/action
4. Solution/tournant positif
5. Conclusion/fermeture

Vous travaillez sur l'un des thèmes ci-dessous; discutez avec les autres groupes et décidez qui travaille sur quel thème :

- A. Pourquoi se sent-on bien dans une zone naturelle/Natura 2000;
- B. L'importance de la biodiversité;
- C. Les menaces qui pèsent sur la biodiversité;
- D. Comment les gens peuvent aider la biodiversité.

Il est important que chaque scène contribue à votre histoire et montre au spectateur pourquoi votre thème est si pertinent. Ici, pensez aussi à ce que nous avons vu et appris lors de la sortie sur le terrain ! Vous ne savez pas par où commencer ? Alors inspirez-vous de la structure présentée à la page suivante.

DIRECTION & SCÉNARIO (10MIN) :

Réfléchissez à ce qui se passe dans chaque scène et esquissez-le sur papier. Votre storyboard vous aidera à obtenir une vue d'ensemble claire de l'histoire et rendra le processus d'animation plus fluide.

DÉCOR & ACCESSOIRES (15MIN) :

Rassemblez tous vos matériaux. Cherchez des matériaux naturels tels que des branches, des feuilles, des pierres, etc. que vous souhaitez utiliser. Cherchez également le matériel fourni par l'enseignant (par exemple, de l'argile, des playmobil ou d'autres jouets). Choisissez ou fabriquez vos personnages et objets à partir de votre storyboard. Trouvez un arrière-plan approprié (une belle vue de la réserve naturelle ou dessinez quelque chose sur du carton ou du papier).

ANIMATIE (40MIN) :

- Installation de l'appareil photo :
 - Placez la tablette ou l'appareil photo à un endroit stable. Marquez cet endroit pour que l'appareil photo soit toujours au même endroit.
 - Veiller à un bon éclairage.
- Prenez votre première photo :
 - Bougez légèrement vos figures (par exemple, une légère torsion, un mouvement vers le haut ou vers le bas).
 - Prenez une nouvelle photo.
- Capturer les mouvements :
 - Continuez à déplacer vos personnages par petites étapes, en prenant une photo à chaque fois.
 - Veiller à ce que les mouvements restent subtils afin que le résultat final soit fluide.
- Répéter le processus
 - Continuez à déplacer vos figurines par petits pas et prenez une photo à chaque fois.
 - Veillez à ce que les mouvements restent subtils afin que le résultat final soit fluide.
- Résultat final
 - Entre les deux, regardez votre clip pour vérifier si les mouvements sont fluides et sa durée appropriée.
 - Faites des essais avec la vitesse de lecture dans l'application. Plus il y a d'images, plus la vidéo est fluide.

Exemple de structure par thème

THÈME A (NATURE/NATURA2000) :

Une histoire dans laquelle une personne fait l'expérience de l'agitation et du stress de la ville, mais découvre ensuite les propriétés curatives d'une réserve naturelle.

1. La ville animée
2. Le trajet vers la réserve naturelle
3. La première rencontre avec la nature
4. Le sentiment de détente et de récupération
5. Le retour à la ville, mais avec un sentiment de calme retrouvé

THÈME B (BIODIVERSITÉ) :

Une histoire dans laquelle différents animaux et plantes travaillent ensemble pour maintenir l'équilibre de leur écosystème.

1. Introduction de l'écosystème diversifié
2. L'harmonie entre les espèces
3. Une perturbation de l'harmonie
4. Une action concertée pour rétablir l'équilibre
5. Le rétablissement et la prospérité de l'écosystème
6. Une image idyllique de la nature

THÈME C (MENACES POUR LA BIODIVERSITÉ) :

Une histoire dans laquelle les activités humaines ou des facteurs naturels menacent la biodiversité, et dans laquelle les conséquences de ces menaces sont clairement exposées.

1. Une image idyllique de la nature
2. L'émergence d'une menace (comme la pollution ou la déforestation)
3. L'impact sur la nature
4. Tentatives d'adaptation de la nature (ou des animaux)
5. Réflexion sur les dégâts et appel à la prise de conscience

THÈME D (LES GENS AIDENT LA BIODIVERSITÉ) :

Une histoire dans laquelle les gens font une grande différence grâce à de petites initiatives.

1. Présentation d'une réserve naturelle
2. Un premier problème qui menace la biodiversité
3. Mise en place d'une action par la communauté
4. Les effets positifs de ces actions
5. Conclusion avec un message positif sur la coopération



Écrire un scénario

LE FIL CONDUCTEUR DE NOTRE HISTOIRE :	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
1. Introduction/contexte	
2. Développement ou conflit	
3. Point de bascule/action	
4. Solution/tournure positive	
5. Conclusion/fermeture	

Annexe 7 - Objectifs pédagogiques

	Compétences <i>Basées sur les Socles des compétences, niveau III</i>		Introduction (1)	Les sens (2)	Quiz (3)	Les défis (4)	Stop-motion (5)	Réflexion (6)
<i>Education à la philosophie et la citoyenneté</i>	Assurer la cohérence de sa pensée	2.1 Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté			✓			✓
		2.2 Construire un raisonnement logique			✓	✓	✓	✓
		2.3 Évaluer la validité d'un énoncé, d'un jugement, d'un principe...			✓		✓	✓
	Prendre position de manière argumentée	3.1 Se donner des critères pour prendre position			✓			
		3.2 Se positionner			✓			✓
	Se décentrer par la discussion	5.1 Ecouter l'autre pour le comprendre			✓		✓	✓
	Participer au processus démocratique	9.1 Se préparer au débat	✓			✓		
		9.2 Débattre collectivement			✓			
		9.3 Décider collectivement					✓	✓
	Contribuer à la vie sociale et politique	10.1 Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle	✓		✓		✓	✓
		10.2 Coopérer					✓	✓
		10.3 Assumer des responsabilités individuelles et collectives				✓	✓	✓
		10.4 Imaginer une société et/ou un monde meilleurs				✓		✓
	<i>Education artistique</i>	Compétences transversales	S'approprier un langage sensoriel		✓			
Se reconnaître dans ses sensations, ses émotions et reconnaître les autres				✓				
Collaborer							✓	✓
Compétences disciplinaires	4.2 Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines vocal, verbal, rythmique, instrumental et corporel					✓		
<i>Education physique</i>	Coopération socio-motrices	Respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et en fonction du but à atteindre		✓			✓	✓
		Agir collectivement dans une réalisation commune					✓	✓
<i>Français</i>	Lire	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication	✓		✓	✓		
		Elaborer des significations	✓		✓	✓		
		Dégager l'organisation d'un texte	✓		✓	✓		
	Ecrire	Elaborer des contenus				✓		

	Parler-Ecouter	Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication			✓				
		Elaborer des significations			✓	✓	✓	✓	
		Assurer et dégager l'organisation et la cohérence du message						✓	
		Utiliser et identifier les moyens non verbaux					✓	✓	
<i>Initiation scientifique</i>	Savoir-Faire	Rencontrer et appréhender une réalité complexe				✓			
		Investiguer des pistes de recherche	✓	✓		✓			
		Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser	✓		✓	✓	✓	✓	
	Savoirs	1. Les êtres vivants	1.1 Caractéristiques	✓	✓		✓		
			1.3 Les relations être vivants/milieu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		5. Les hommes et l'environnement	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. Histoire de la vie et des sciences	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

