



Bois gourmand

FICHE 5 La biodiversité





Dans cette fiche pédagogique, nous explorons l'importance de la biodiversité et comprenons comment notre Bois Gourmand s'intègre dans cet écosystème global. Quel est l'impact des activités humaines sur la biodiversité et quelles actions pouvons-nous mener à l'école pour l'améliorer ?

Ces activités mettront vos élèves en action :

1. Plus haut, plus bas
2. Menons l'enquête : la biodiversité dans mon quartier
3. La biodiversité... Time's Up !
4. La toile de la biodiversité

L'apprentissage de la nature se fait le mieux dans la nature. C'est pourquoi, pour ces activités, sortez le plus possible avec les élèves pour leur permettre de découvrir l'extérieur de l'école, le parc ou le bois voisin ou simplement le quartier.

Que retrouve-t-on dans cette fiche ?

1. OBJECTIFS
2. ACTIVITÉS
3. ANNEXES AUX ACTIVITÉS
4. INFORMATIONS GÉNÉRALES POUR L'ENSEIGNANT·E
5. RÉFÉRENTIELS



1. Objectifs



Les participant·e·s savent

- Les dangers auxquels la biodiversité est actuellement confrontée ;
- Ce qu'est la biodiversité et les raisons de son importance.

Les participant·e·s peuvent

- Donner des exemples de façons dont nous pouvons soutenir la biodiversité ;
- Comparer la biodiversité dans plusieurs espaces ;
- Concevoir des actions, élaborer un plan et mettre en œuvre des actions pour accroître la biodiversité à l'école.

Les participant·e·s veulent

- Étudier la biodiversité à l'école et/ou dans leur voisinage ;
- Accroître la biodiversité à l'école et/ou dans leur voisinage ;
- Inciter les autres à entreprendre des actions visant à accroître la biodiversité.



2. Activités

1. Plus haut, plus bas



50 min



En bref

Avec votre groupe, comparez la biodiversité dans différents biotopes, d'une forêt tropicale humide à un centre urbain en passant par une forêt. Ensemble, apprenez à connaître les événements qui affectent la biodiversité. Certains événements entraînent une diminution de la biodiversité, d'autres une augmentation. Que pouvons-nous faire pour arrêter le déclin de la biodiversité ?

Matériel

- Ensemble de cartes des biotopes (annexe p. 9) et événements (annexe p. 13) - base (vert) et extension (orange)
- Liste des niveaux de biodiversité avec explication (base et extension)

Au travail

Les élèves reçoivent deux séries de cartes (biotopes et événements) avec des images différentes. Chaque carte est accompagnée d'une brève explication. La répartition des cartes et les explications pour l'enseignant.e sont énumérées ci-dessous.

- La première série de cartes présente des images de biotopes. Ces biotopes peuvent avoir une biodiversité élevée ou faible. L'idée est que les élèves placent ces cartes dans l'ordre allant d'une grande biodiversité (1) à une faible biodiversité (6). Dans le jeu élargi de couleur orange, il y a également plusieurs cartes par niveau (voir la numérotation). Les élèves reçoivent les 6 niveaux de biodiversité avec des explications pour chaque niveau sur des cartes séparées. Ils disposent ainsi d'un guide pour classer leurs images.
- La deuxième série contient des images d'événements qui affectent la diminution ou l'augmentation de la biodiversité. Les élèves doivent faire la distinction entre les événements ayant un impact négatif (problèmes) ou positif (solutions) sur la biodiversité.

Disposition des groupes :

- **Option 1 :** Divisez la classe en deux groupes. Chaque groupe reçoit une série de cartes et la met en ordre. Ensuite, les groupes s'expliquent mutuellement pourquoi ils ont fait tel ou tel choix lors du classement.
- **Option 2 :** Vous classez les cartes une par une avec l'ensemble de la classe.

Remarque :

Les exemples figurant sur les cartes représentent une indication de la biodiversité et ne sont pas des valeurs absolues. Il est donc important de nuancer ce point avec les élèves afin d'entamer une discussion intéressante. L'objectif est d'apprendre aux élèves ce qui peut affecter la biodiversité et pourquoi certains biotopes comptent plus ou moins d'espèces.

Vous pouvez également leur dire que, même si la biodiversité est faible dans un biotope il n'en est pas moins important car ce biotope abrite des espèces qui ne vivent que là.



2. Menons l'enquête : la biodiversité dans mon quartier



30 min + 20 min



En bref

Les élèves peuvent se réunir en petits groupes pour explorer eux-mêmes la biodiversité dans leur environnement. L'impact de l'humain sur la nature et l'environnement n'est pas forcément toujours négatif. Après le travail de groupe, une session de brainstorming permettra de trouver des façons de contribuer à accroître la biodiversité à l'école.

Matériel

- fiches de travail élèves (voir annexe p. 18)

Au travail

Étape 1 : travail en groupe

Les élèves comparent la biodiversité entre :

- Leur Bois Gourmand composé d'une quinzaine d'espèces différentes,
- Une pelouse (qui est régulièrement tondue)
- La cour de récréation dans son ensemble

Les élèves utilisent pour cela la fiche de travail jointe en annexe. L'objectif n'est pas d'identifier précisément toutes les espèces, mais d'obtenir une vue d'ensemble de la biodiversité et de l'influence que nous pouvons avoir en choisissant comment aménager ou gérer une zone donnée.

Étape 2 : discussion en classe

Une fois la fiche de travail complétée par les élèves, faites une discussion pour trouver des moyens de donner un coup de pouce à la nature. Inspirez-vous des solutions proposées dans le jeu « Plus haut, plus bas » et posez les questions suivantes pour lancer la discussion :

- La nature est-elle suffisamment présente dans la cour de récréation ?
- Qui est responsable de la gestion des espaces verts à l'école ?
- Que pouvons-nous faire d'autre pour améliorer la biodiversité ? (par ex. promouvoir l'action « En mai, tonte à l'arrêt » auprès du personnel d'entretien)
- Comment mieux aménager la cour de récréation ? Consultez les sites suivants pour vous inspirer :
 - o [Une vision d'avenir pour nos cours de récré](#) - GoodPlanet Belgique
 - o [Ose le vert, recrée ta cour en Wallonie](#) - GoodPlanet Belgique

Choisissez une ou plusieurs actions qui seront mises en œuvre.
Qui fait quoi, dans quel délai et avec quel matériel ?



3. La biodiversité... time's up !



30 min



En bref

Il n'y a pas de meilleure façon de découvrir la biodiversité d'un Bois Gourmand qu'à travers un jeu amusant qui permet d'apprendre les noms des espèces et de les mimer !

Matériel

- stylo et papier

Au travail

Étape 1 :

Écrivez une vingtaine de noms d'animaux ou végétaux sur de petits papiers. Pour vous inspirer, voici quelques idées de ce que vous pourriez trouver dans votre Bois Gourmand. Le choix peut s'effectuer en concertation avec les élèves.

QUELQUES IDÉES D'ESPÈCES :

- **Plantes du Bois Gourmand édition 2024-2025** : pommier, sureau commun, cornouiller jaune, framboisier, fraise des bois, schisandra, menthe, ciboulette, armoise, estragon, épinards, radis, potiron, trèfle.
- **Plantes du Bois Gourmand édition 2025-2026** : pommier, néflier, framboisier, fraise des bois, groseille rouge, mûre sans épines, menthe, ciboulette, origan, capucine, bette à carde, radis, courge, ail des ours.
- **Animaux courants en Belgique** :
 - **Papillons** : tircis, argus à bande noire, citron, paon-du-jour, machaon, carte géographique, blanc du chou...
 - **Libellules et demoiselles** : æschne bleue, caloptéryx vierge...
 - **Arachnides** : araignée commune, faucheuse, épeire diadème, dysdère armée, araignée tigre...
 - **Sauterelles et grillons** : grillon champêtre, grande sauterelle verte, criquet noir ébène, grillon domestique...
 - **Fourmis** : fourmi noire, fourmi rousse des bois...
 - **Coléoptères** : hanneton, scarabée rhinocéros, lucane cerf-volant, coccinelle, carabe coriacé...
 - **Mouches** : mouche verte et bleue, caliprobolie jolie...
 - **Guêpes et abeilles** : guêpe européenne, abeille des sables, andrène de la myrtille, grande abeille coupeuse de feuilles, abeille à culottes, mélitte de la salicaire...
 - **Oiseaux** : moineau, pinson, choucas, pie, bergeronnette, grive, sittelle, grive draine, accenteur mouchet, ramier, mésange charbonnière, rouge-gorge, merle...
 - **Petits mammifères** : mulot, lérot, hérisson, taupe...
 - **Mollusques** : limace, limace des bois, escargot...

DEUX BONS CONSEILS :

- En fonction du niveau des élèves, vous pouvez choisir des animaux et végétaux plus courants.
- Vous aiderez vos élèves si vous créez des cartes avec une illustration et le nom des espèces choisies pour qu'ils puissent les identifier plus facilement.





Étape 2 :

Répartissez les élèves en petits groupes (de 2 à 4 élèves).

Étape 3 :

À tour de rôle, chaque équipe envoie quelqu'un devant la classe pour pêcher un papier au hasard. Si, en maximum une minute, son équipe parvient à deviner l'animal ou la plante dont le nom figure sur le papier, l'équipe gagne un point. Les autres équipes ont intérêt à être très attentives étant donné que les noms reviendront lors des tours suivants.

Étape 4 :

À chaque tour, les équipiers doivent deviner le plus d'espèces possible. Le jeu se déroule en trois tours :

1. DÉCRIRE

Décrire l'espèce (sans prononcer le mot ou une partie du mot).

2. DÉCRIRE EN UN MOT

Faire deviner avec un seul mot. Si on a bien fait attention, on a retenu à peu près toutes les espèces inscrites sur les petits papiers.

3. MIMER

Mimer l'espèce de la manière la plus créative possible sans faire le moindre bruit.

Étape 5 :

L'équipe gagnante est celle qui totalise le plus de points en additionnant les trois tours !



4. LA TOILE DE LA BIODIVERSITÉ



50 min



En bref

Avec le jeu « La toile de la biodiversité » du WWF, les élèves apprennent de façon ludique et concrète comment toutes les espèces d'un écosystème sont liées entre elles.

Matériel

- Une pelote de laine ou boule de ficelle
- Un espace suffisant pour former un grand cercle
- Des cartes et les règles du jeu créé par le WWF (téléchargeables en bas à droite de cette page web) : Biodiversité : [Tout est lié ! | WWF Belgique](#)

Au travail

- L'écosystème se fonde sur des espèces présentes en Belgique. Les élèves représentent chacune et chacun un élément d'un écosystème de type forestier en Belgique. Le fil de laine ou la ficelle permet de visualiser les liens entre les différentes espèces et leur environnement.
- Le jeu leur permet aussi de découvrir l'impact d'une ou plusieurs menaces sur cet écosystème.
- Ce jeu aborde la biodiversité de toute la Belgique. Insistez sur le fait que le Bois Gourmand que vous avez créé avec l'école contribue désormais à la richesse de la biodiversité belge. Expliquez l'importance de chaque élément de la toile : de la plus petite bête au plus grand arbre, toutes les espèces vivantes sont interconnectées.
- Plus loin, les enseignants trouveront également des informations de fond sur la biodiversité et tous les concepts qui s'y rapportent.



3. Annexes aux activités



Activité 1 : Plus haut, plus bas

ANNEXE A

Explication des cartes :

VERT = jeu de base - ORANGE = extension

Biotopes - d'une grande biodiversité (1) à une faible biodiversité (6)		
Niveau	Cartes des biotopes	Explication
1	FORÊT TROPICALE RÉCIF CORALLIEN	Biodiversité la plus riche : Ces biotopes présentent la plus grande biodiversité grâce à des conditions idéales (précipitations, température,...) et/ou grâce aux nombreux habitats qui s'y trouvent, de nombreuses espèces pouvant être présentes sur une petite surface.
2	FORÊT LANDE PRAIRIES FLEURIES ÉTANG LITTORAL	Biodiversité riche : Ces biotopes présentent une grande biodiversité et sont tous présents en Belgique. Chaque biotope a sa propre composition en espèces et chaque type de biotope est donc important. Nous n'allons pas dire que certains sont plus biodiversifiés que d'autres, car certains biotopes abritent des espèces rares et sont donc importants pour la conservation de cette seule espèce.
3	PARC URBAIN TONTE DIFFÉRENCIÉE	Biodiversité moyenne : La biodiversité ici peut être qualifiée de moyenne. Il s'agit d'un aménagement paysager qui n'est donc pas naturel, mais il est possible de choisir des plantes indigènes. Il s'agit souvent d'une pelouse tondue à ras, mais il est possible de développer une prairie fleurie grâce à une politique de tonte différenciée. Cela permet d'augmenter la diversité végétale, qui attire à son tour diverses espèces animales.
4	PAYSAGE DE TERRES ARABLES JARDIN AVEC PELOUSE TONDUE TERRAIN DE GOLF	Biodiversité pauvre : Ces biotopes ont une faible biodiversité parce qu'ils ne sont pas naturels, mais créés par l'homme. Par conséquent, les espèces végétales ne sont pas toujours indigènes, la composition des espèces varie peu (ce qui appauvrit le sol) et peu d'espèces animales sont attirées. Tout cela s'accompagne souvent de l'utilisation de pesticides et d'une exploitation humaine intensive du site.
5	DÉSERT PÔLE NORD	Biodiversité très pauvre : Dans ces biotopes, les conditions extrêmes (température et précipitations) empêchent de nombreuses espèces de survivre. La biodiversité y est donc faible, mais ces biotopes n'en sont pas moins importants car ils abritent des espèces qui ne vivent que là. Ce sont des biotopes de valeur avec une faible biodiversité.
6	ESPACE URBAIN	Biodiversité presque inexistante : Ce biotope présente la biodiversité la plus faible, car peu ou pas de plantes y poussent à cause des bâtiments et des pierres. Par conséquent, il n'y a que peu ou pas d'animaux dans ce biotope.



ANNEXE A

Forêt tropicale



Paysage de terres arables



Forêt



Parc urbain



Place urbaine



Désert





ANNEXE A

Littoral



Tonte du jardin différenciée



Jardin avec pelouse tondu



Récif corallien



Lande



Terrain de golf





ANNEXE A

Pôle Nord



Prairies fleuries



Etang





ANNEXE B

Explication des cartes :

VERT = jeu de base - ORANGE = extension

Événements qui réduisent la biodiversité (PROBLÈMES)	Événements qui augmentent la biodiversité (SOLUTIONS)
Perte d'habitat DÉFORESTATION	Gestion de la nature PRENDRE SOIN DE LA NATURE EXISTANTE
Fragmentation de l'habitat CONSTRUCTION D'UNE AUTOROUTE TRAVERSANT UNE RÉSERVE NATURELLE	Relier les réserves naturelles et créer des "tremplins" entre elles CRÉATION DE BOIS GOURMAND/PRAIRIES FLEURIES/MINI-FORÊT FOREST ECODUCS
Surexploitation DÉFORESTATION BRACONNAGE SURPÊCHE	Attention à l'utilisation ACHAT LOCAL ACHAT EN SECONDE MAIN MANGER VÉGÉTARIEN/VÉGÉTALIEN PLUS SOUVENT
Changement climatique (dû à l'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère) TEMPÉRATURES PLUS ÉLEVÉES PLUIES PLUS INTENSES SÉCHERESSES AUGMENTATION DE LA TEMPÉRATURE DE L'EAU DE MER (ENTRAÎNANT LE BLANCHIMENT DES CORAUX)	Développer une ville résiliente au changement climatique et réduire les émissions de combustibles fossiles FAVORISER LE VÉLO À LA VOITURE UTILISATION ACCRUE DES TRANSPORTS PUBLICS AU LIEU DES VOITURES VERDURISATION DE LA VILLE HÔTELS À INSECTES UTILISATION DES ÉNERGIES RENOUVELABLES
Pollution USINES REJETANT DES DÉCHETS MÉGOTS DE CIGARETTES SUR LE SOL FILETS DE PÊCHE ABANDONNÉS DANS LA MER UTILISATION EXCESSIVE DE PESTICIDES DANS L'AGRICULTURE	Prévenir la pollution RECYCLAGE ET TRI RÉDUIRE L'UTILISATION DES PESTICIDES RÉGLEMENTATION SUR LES REJETS DE DÉCHETS
ESPÈCES EXOTIQUES ENVAHISSANTES	LUTTE CONTRE LES ESPÈCES EXOTIQUES



ANNEXE B

Déforestation	Prendre soin de la nature existante (conservation de la nature)
	

Construction d'une autoroute traversant une réserve naturelle	Recyclage et tri
	

Création de prairies fleuries/ Mini Forêt/Tiny Forest	Mégots de cigarettes sur le sol
	



ANNEXE B

Achat local



Manger végétarien/végétalien plus souvent



Verdurisation de la ville



Usines rejetant des déchets



Pluies plus intenses (inondations)



Achat en seconde main





ANNEXE B

Températures plus élevées



Favoriser le vélo à la voiture



Hôtels à insectes



Utilisation accrue des transports publics au lieu des voitures



Utilisation des énergies renouvelables



Sécheresse





ANNEXE B

Lutte contre les espèces exotiques invasives



Ecoduc



Filets de pêche abandonnés dans la mer



Surpêche



Utilisation excessive de pesticides dans l'agriculture



Espèces exotiques invasives (par exemple le moustique tigre asiatique)





ANNEXE B

<p>Braconnage</p>	<p>Augmentation de la température de l'eau de mer (entraînant le blanchiment des coraux)</p>
	
<p>Réduire l'utilisation des pesticides</p>	<p>Réglementation sur les rejets de déchets</p>
	



Activité 2 : Menons l'enquête : la biodiversité dans mon quartier

Fiche de travail élèves : La biodiversité dans mon quartier

Nom :		Date :	
Classe :		N° :	
<p>Vous pouvez vous réunir en petits groupes pour explorer vous-mêmes la biodiversité dans l'environnement scolaire ou près de chez vous. Comparez la biodiversité entre votre Bois Gourmand et une pelouse (qui est régulièrement tondue).</p>			

1. OBSERVATION DE DIFFÉRENTES ESPÈCES

Analysez un 1 m² dans chaque biotope. Tracez un trait pour chaque espèce (végétale/animale) observée.

BIOTOPE	BOIS GOURMAND	PELOUSE	COUR DE RÉCRÉATION
Nombre d'espèces végétales			
Nombre d'espèces animales			
Dans quel biotope observes-tu le plus d'espèces ?			

2. BINGO DE LA BIODIVERSITÉ

Parcourez l'école avec cette grille de bingo. Tous les éléments susceptibles de contribuer à la biodiversité figurent sur la carte. Si vous voyez un élément, cochez-le.

			
NICHOIR	GRAINES POUR OISEAUX EN HIVER	HOTEL A INSECTES	ARBRES
			
ETANG / MARE / MARECAGE	PLANTES COUVRE-SOLS	HAIES/ARBUSTES	PRAIRIES FLEURIES
			
STOP BETON Connaissez-vous l'initiative 'Less Beton' à Bruxelles?	TAS DE BRANCHE	DES COINS SAUVAGES AVEC DES ORTIES	COMPOST
			
ZONES OMBRAGEES	VERDURISATION DE LA COUR DE RECREATION	RECUPERATION DE L'EAU DE PLUIE EN TONNEAU	SANS PESTICIDES
			
PLANTES INDIGENES	UTILISATION DU RELIEF	NE PAS TONDRE PARTOUT	HERBES AROMATIQUES POTAGER ECOLOGIQUE
			
TOITURE VEGETALE	DES POULES POUR MANGER LES RESTES	CONSTRUCTION EN SAULE	PLANTES GRIMPANTES

Passez en revue ce qui est déjà en place et ce que l'école peut encore améliorer (tout ce qui n'a pas été coché). Réfléchissez aux questions ci-dessous :

QUELS SONT LES RÉSULTATS DE L'ÉCOLE SUR LE PLAN DE LA BIODIVERSITÉ ?

COMMENT L'AMÉLIORER ?



4. Informations de base pour l'enseignant·e

La biodiversité, qu'est-ce que c'est ?

Depuis quelques années, on entend beaucoup parler de biodiversité, car elle est en danger dans de nombreuses régions du monde. De nombreux projets, scientifiques ou citoyens, ainsi que des organisations internationales, tentent de ralentir ou d'inverser la perte de la biodiversité.

Mais comment définit-on précisément la biodiversité ? Le terme "biodiversité" est composé du préfixe bio, qui signifie "vie", et du mot "diversité", c'est-à-dire la "variété du vivant". La biodiversité désigne donc l'ensemble des formes de vie sur Terre, mais aussi leurs interactions et les milieux dans lesquels elles évoluent. On parle parfois aussi de diversité biologique.

LA BIODIVERSITÉ PEUT SE MESURER À PLUSIEURS NIVEAUX :

- **La diversité des espèces** : plusieurs espèces coexistent dans un même environnement (plantes, animaux, champignons, micro-organismes...);
- **La diversité génétique** : les individus d'une même espèce présentent une variété de caractéristiques génétiques, ce qui renforce leur capacité d'adaptation ;
- **La diversité des écosystèmes** : les milieux de vie sont multiples (forêts, prairies, zones humides, montagnes, dunes...).

Ces trois niveaux interagissent en permanence. Une biodiversité riche est donc à la fois une question de quantité, de variété, mais aussi de qualité des relations entre les espèces et leur habitat.

L'importance de la biodiversité

La biodiversité est le fondement du fonctionnement de la nature. Elle permet aux écosystèmes de rester dynamiques, de se régénérer, et de faire face aux changements.

Dans la nature, rien n'existe de manière isolée. Chaque élément – qu'il soit animal, végétal, fongique ou minéral – joue un rôle dans un réseau complexe d'interactions. Cette interconnectivité est essentielle au bon fonctionnement des écosystèmes. Par exemple, une abeille butinant une fleur ne se contente pas de récolter du nectar : elle permet aussi la pollinisation, indispensable à la reproduction de nombreuses plantes. Ces plantes nourrissent à leur tour des herbivores, qui deviennent la proie des carnivores. Pendant ce temps, les micro-organismes du sol décomposent les feuilles mortes et les excréments, libérant des nutriments qui enrichissent la terre pour les générations végétales futures. Même les éléments non vivants – l'eau, le soleil, les roches – interagissent avec les vivants, influençant leur développement, leur comportement ou leur répartition. Cette toile d'interdépendances forme un équilibre délicat. Lorsqu'un maillon de la chaîne est affaibli ou supprimé, c'est tout le système qui en subit les conséquences.

Mais lorsqu'un écosystème est riche, il peut mieux absorber les chocs : si une espèce disparaît, une autre peut parfois remplir son rôle. Cette résilience est essentielle face aux perturbations, qu'elles soient brutales (incendies, maladies, inondations) ou progressives (changement climatique, pollution, urbanisation).

POUR L'ÊTRE HUMAIN, PRÉSERVER LA BIODIVERSITÉ, C'EST AUSSI PRÉSERVER LES SERVICES QU'ELLE REND :

- les forêts produisent de l'oxygène, stockent du carbone, filtrent l'air et régulent le cycle de l'eau ;
- les sols vivants permettent la culture des plantes et la filtration naturelle de l'eau ;
- les pollinisateurs assurent la reproduction de nombreuses cultures alimentaires ;
- les océans capturent une grande partie du dioxyde de carbone émis par nos activités et abritent des ressources alimentaires et médicales.

Un écosystème appauvri devient fragile, inefficace et déséquilibré. C'est ce que montre le *Living Planet Report* (2022), publié par le WWF : entre 1970 et 2018, les populations de vertébrés sauvages ont diminué de 69 % en moyenne. Cette perte de biodiversité est principalement causée par le dérèglement climatique, la surexploitation des ressources, la pollution et la destruction des habitats.



Le rôle des Bois Gourmands

Face à ce constat alarmant, il est possible d'agir, même à petite échelle. Les Bois Gourmands en sont un exemple concret. Ces forêts nourricières, aussi appelées forêts-jardins ou forêts comestibles, sont inspirées des principes de la permaculture. Sur une petite surface, elles imitent le fonctionnement naturel d'une forêt tout en produisant des fruits, des baies, des légumes vivaces, des plantes médicinales, et bien d'autres ressources utiles.

LES BOIS GOURMANDS ONT PLUSIEURS OBJECTIFS :

- **Restaurer la biodiversité** : en plantant une grande variété d'espèces locales, on attire les insectes pollinisateurs, les oiseaux, les champignons et les petits mammifères, qui trouvent là un refuge et des sources de nourriture.
- **Créer des microclimats résilients** : les plantes se protègent mutuellement du vent, du soleil ou du gel, favorisant ainsi une meilleure régulation thermique et hydrique.
- **Sensibiliser et éduquer** : ces lieux sont souvent créés dans des écoles, des quartiers ou des espaces publics. Ils permettent aux enfants et aux adultes de découvrir le fonctionnement d'un écosystème, de renouer avec la nature et d'apprendre à en prendre soin.



5. Référentiels

Initiation scientifique

SAVOIR-FAIRE :

- C1 : Formuler des questions à partir de l'observation
- C2 : Rechercher et identifier des indices
- C3 : agencer des indices en vue de formuler une piste de recherche
- C6 : Recueillir des informations par des observations
- C8 : Exprimer le résultat d'une mesure
- C12 : Comparer, trier, classer
- C13 : Mettre en évidence des relations entre deux variables
- C15 : Valider les résultats d'une recherche
- C16 : élaborer un concert, une loi...
- C17 : Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations

SAVOIRS :

- 1.1.1. Niveau « population » (et niveau « biotope » - pour le premier degré)

Français

ECRIRE

Elaborer des contenus

PARLER ET ÉCOUTER

Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation
Elaborer des significations

Education physique

ASSURER LA COHÉRENCE DE SA PENSÉE

- 2.2 Construire un raisonnement logique
- 2.3 Evaluer la validité d'un énoncé, d'un jugement, d'un principe...

PRENDRE POSITION DE MANIÈRE ARGUMENTÉE

- 3.1 Se donner des critères pour prendre position
- 3.2 Se positionner

SE DÉCENTRER PAR LA DISCUSSION

- 5.1 Ecouter l'autre pour le comprendre
- 5.2 Elargir sa perspective
- 10.1 Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle
- 10.2 Coopérer

FMTTN - Alimentation et habitat

SAVOIR (P5-P6) :

Proposer des aménagements d'un espace au sein de l'école dans le but d'améliorer le confort et/ou l'esthétique.

Sciences (S2)

SAVOIRS

Impacts des activités humaines sur un écosystème

COMPÉTENCE

Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques :
la biodiversité