

# Brevet du piéton Lacet jaune

(enfants de 1<sup>ère</sup> primaire: 6-7 ans)



## MON ENFANT PASSE SON BREVET DU PIÉTON «LACET JAUNE»

**QUELQUES EXERCICES  
À RÉALISER AVEC LUI/ELLE EN RUE**



BRUXELLES MOBILITÉ

SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES



GOODPLANET.be

P. 3 - 4

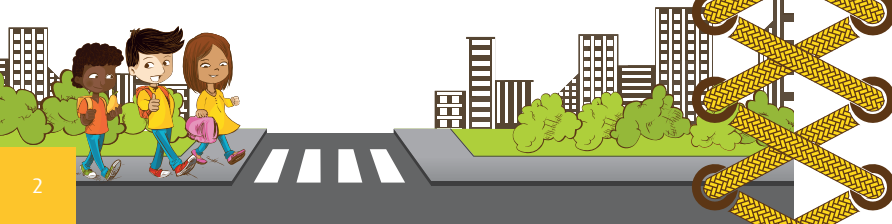
## Présentation du projet

P. 5 - 10

## J'entraîne mon enfant à traverser à un passage pour piétons

P. 11 - 15

## J'entraîne mon enfant à marcher sur le trottoir



## PRÉSENTATION DU PROJET

Votre enfant suit à l'école une **formation** pour apprendre à **traverser une rue et à marcher sur le trottoir en sécurité**. La plus grande partie des apprentissages se font dans le cadre scolaire (en classe, dans la cour et dans la rue).

A la fin des apprentissages, votre enfant passera son **brevet du piéton « lacet jaune »**. Ce passage de brevet se déroulera dans la rue de son école.

Votre enfant est en rue plus souvent avec vous qu'avec son enseignant(e). C'est pourquoi, vous pouvez l'**aider à préparer son brevet**. Lors de déplacements à pied que vous effectuez avec lui/elle, vous pouvez **mettre en pratique les conseils** qu'il/elle a reçus à l'école, grâce à ce livret.

Une éventuelle erreur doit toujours être corrigée mais évitez de terminer par un échec, reprenez calmement l'exercice.

## QUELQUES RECOMMANDATIONS

### PAS D'EXERCICE SEUL

Avant 8-9 ans, un enfant éprouve beaucoup de difficultés à se déplacer seul en rue. C'est pourquoi, il/elle passera son brevet et s'exercera avec l'**accompagnement d'un adulte**.

### VOUS ÊTES UN EXEMPLE POUR VOTRE ENFANT

L'**imitation** joue un grand rôle dans l'apprentissage. Inutile de donner à votre enfant de sages conseils si vous bondissez sous le nez d'une voiture ou si vous traversez systématiquement au rouge.

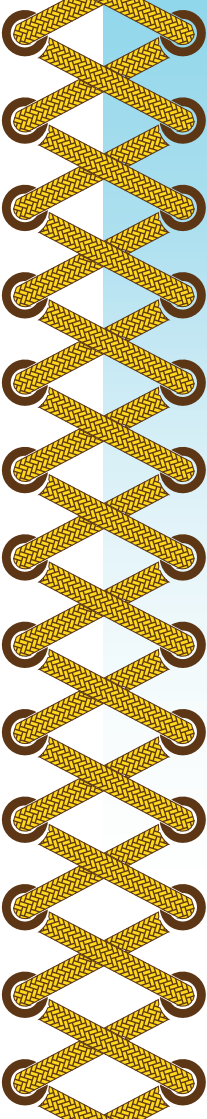
### DONNEZ DU SENS AUX RÈGLES

Les règles d'or liées au brevet du piéton donnent un cadre à votre enfant, mais elles **ne protègent pas de tout**.

Il est important de **justifier** l'utilisation des **règles** en expliquant par exemple les conséquences au non respect de celles-ci: Que se passe-t-il si je traverse sans regarder? Que se passe-t-il pour un conducteur si un piéton n'est pas sur le passage pour piétons ? etc.

Soyez **clair** sur les règles imposées.

Par exemple: « Je m'arrête toujours avant la bordure du trottoir ». Il est primordial de clarifier pourquoi il faut marquer cet arrêt. Celui-ci est indispensable pour que votre enfant puisse se concentrer sur la circulation et avoir une vision globale de la situation.



# J'ENTRAINE MON ENFANT À TRAVERSER À UN PASSAGE POUR PIÉTONS

# L'OBJECTIF POUR MON ENFANT

Connaître et appliquer les 5 règles d'or pour traverser une rue :



Je **m'arrête** toujours avant la bordure du trottoir.

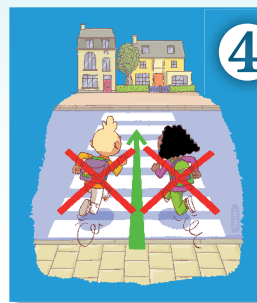


Je **regarde** plusieurs fois des **deux côtés** si des véhicules approchent.

(Bien que certains connaissent déjà bien leur gauche et droite, il est plus clair de limiter la règle à « je regarde des deux côtés »).



Je traverse quand il n'y a **pas de véhicules** qui roulent. Quand ils sont tous arrêtés.



Je traverse **tout droit** et **sans courir**.



**Pendant toute la traversée**, je regarde des deux côtés si des véhicules approchent.

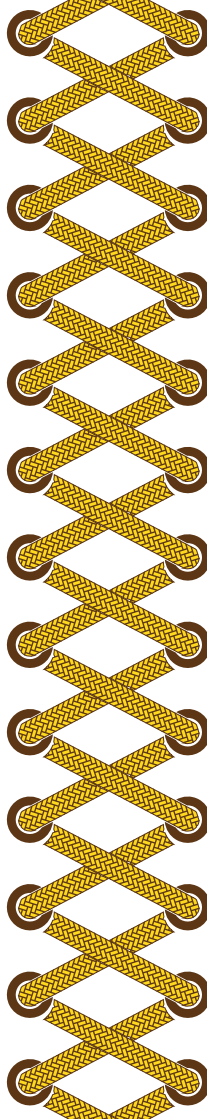


# TRAVERSER À UN PASSAGE POUR PIÉTONS

Repérez un passage pour piétons (éloigné d'un carrefour et sans feux de signalisation).

**Vous traversez avec votre enfant en respectant les 5 règles d'or.**

Placez-vous de telle façon que votre enfant puisse **voir la circulation**.



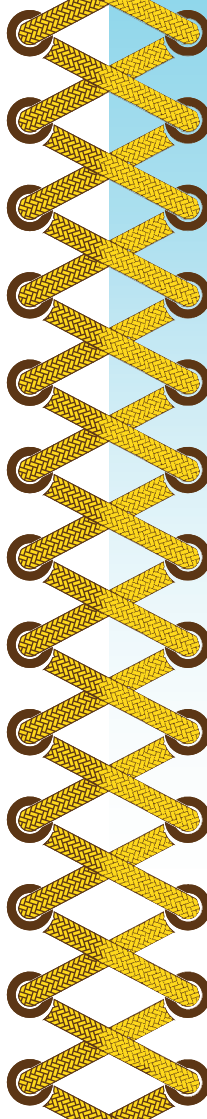
**Expliquez** ce que vous faites et pourquoi: de quels côtés viennent les véhicules? Pourquoi regarder plusieurs fois?

Regardez les conducteurs et remerciez-les d'un signe de la main !



Laissez ensuite votre enfant procéder comme s'il /elle était seul.e, en restant à côté. Il/elle explique à son tour ce qu'il/elle fait et pourquoi.

# J'ENTRAINE MON ENFANT À MARCHER SUR LE TROTTOIR

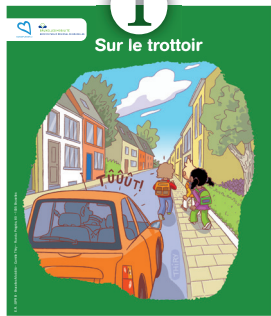


# L'OBJECTIF POUR MON ENFANT

Connaître et appliquer les 5 règles d'or des déplacements sur le trottoir.

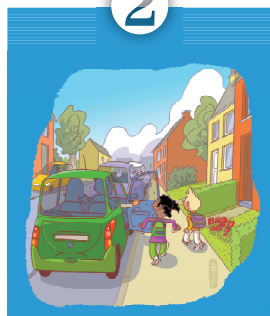
1

Sur le trottoir



Je marche **sur le trottoir**.

2



Je marche **loin de la route**.

3



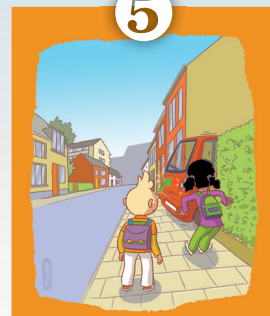
C'est **difficile de passer?**  
J'essaie toujours de rester sur  
le trottoir.

4



Je regarde si un véhicule va  
sortir d'un **garage**.

5



Je regarde si un véhicule va  
sortir d'une **allée**.



# MARCHER SUR LE TROTTOIR

**Vous marchez sur le trottoir avec votre enfant en respectant les 5 règles d'or.**

- Placez-vous sur le trottoir du côté de la rue. Votre **enfant marche du côté des maisons**. Vous expliquez pourquoi vous vous placez ainsi.



- Demandez à votre enfant de se comporter correctement dans les situations suivantes:  
1/ Si l'adulte fait un demi-tour : l'enfant doit se replacer du côté des maisons.



2/ S'il y a un obstacle sur le trottoir : l'enfant le contourne en passant du côté des maisons.

3/ S'il y a une entrée de garage ou d'allée : l'enfant doit s'arrêter et regarder.



**Laissez votre enfant expliquer ce qu'il fait et pourquoi.**

## Au quotidien :

N'hésitez pas à rendre l'apprentissage plus ludique. Par exemple, après être passés devant un garage, vous pouvez demander : « ne te retourne pas et dis-moi quelle était la couleur de la voiture qui sortait du garage ».



Certains textes de cette brochure sont basés sur une étude réalisée par l'Institut d'Education physique et de réadaptation (Unité Education par le Mouvement) de l'Université Catholique de Louvain (Professeur Cécile Delens). Ils sont également basés sur l'expérience de terrain acquise par GoodPlanet.

#### Commanditaire :

Bruxelles Mobilité – Service Public Régional de Bruxelles.  
Cette publication a été réalisée dans le cadre du Plan d'actions régional de sécurité routière 2011-2020

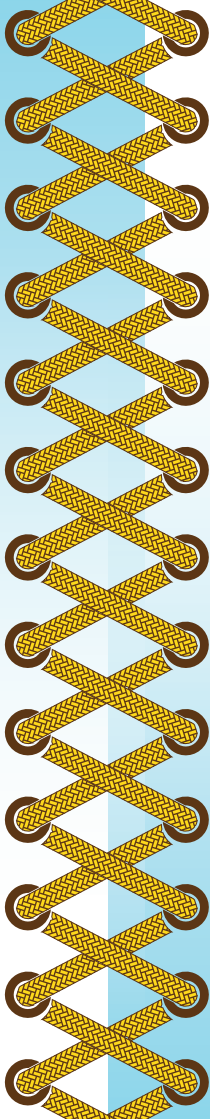
#### Rédaction et coordination :

Conçue en 2014: Anne-Valérie De Barba, cellule Jeunes, IBSR.  
Mise à jour par GoodPlanet en 2018, 2019 et 2020.

#### Mise en page :

Nextissue.

Cette brochure est téléchargeable gratuitement sur le **site** :  
[www.mobilite.brussels](http://www.mobilite.brussels)  
Disponible aussi en néerlandais.  
D/2019/11.632/4



Sommige teksten in deze brochure zijn gebaseerd op een onderzoek dat is uitgevoerd door het Instituut voor Lichamelijke Opvoeding en Revalidatie (Afdeling Opvoeding door Beweging) van de UCL (professor Cécile Delens) en op de ervaring die GoodPlanet hierover heeft opgedaan.

**Opdrachtgever:** Brussel Mobiliteit – Gewestelijke Overheidsdienst Brussel.  
Deze publicatie werd gerealiseerd in het kader van het gewestelijke verkeersveiligheidsplan 2011-2020.  
**Redactie en coördinatie:** Ontworpen in 2014: Anne-Valérie De Barba, Cel Jongeren, BIV.  
Bijgewerkt door GoodPlanet in 2018, 2019 en 2020.

**Lay-out:** Nextissue

Deze brochure is gratis downloadbaar op de **website**:  
[www.mobiliteit.brussels](http://www.mobiliteit.brussels)  
Ook in het Frans verkrijgbaar.  
D/2019/11.632/4



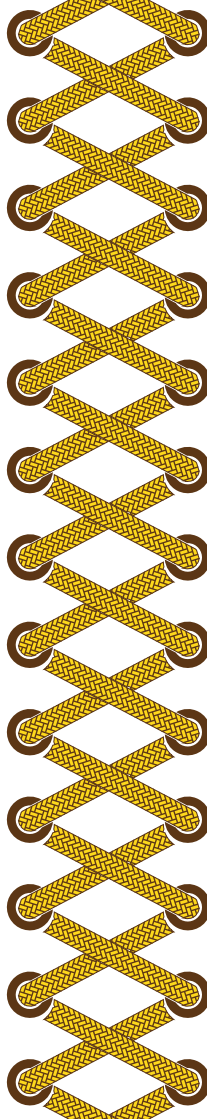
# OP DE STOEP STAPPEN

Je stapt op de stoep met je kind volgens de 5 gouden regels.

- Stap op de stoep aan de straatkant. **Je kind stapt langs de kant van de huizen.** Je legt uit waarom je dat zo doet.



- Vaag je kind om op de juiste plaats te stappen in de volgende situaties:  
1/ Als de volwassene een halve draai maakt, moet het kind terug aan de huizenkant gaan stappen.



2/ Als er een obstakel op de stoep staat, moet het kind er om heen stappen aan de kant van de huizen.

3/ Als er een garage, en oprit of een uitrit is, moet het kind stoppen en kijken.



Laat je kind uitleggen wat hij/zij doet en waarom.

**Dit kan je elke dag doen :**

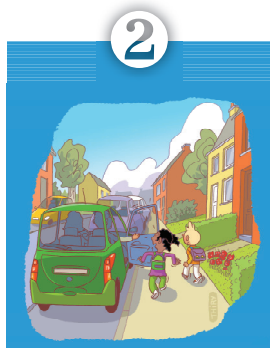
Maak van het leren een spelletje. Als je bijvoorbeeld voorbij een garage komt, kan je vragen welke kleur de auto had die in de garage stond.

# LEERDOELEN VOOR MIJN KIND

De 5 gouden regels voor verplaatsingen op de stoep.



Ik stap **op de stoep**.



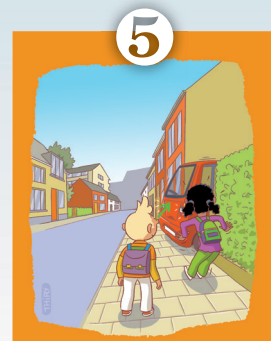
Ik stap **ver van de rijbaan**.



Kan ik **moeilijk door?** Ik probeer altijd op de stoep te blijven.



Aan een **garage** kijk ik of er een voertuig wil wegrijden.



Aan een **oprit of uitrit** kijk ik of er een voertuig wil wegrijden.



Maak oogcontact met de chauffeur en bedank hem/haar met een handgebaar!



Laat je kind dan verder gaan alsof het alleen is (blijf wel naast elkaar stappen). Het kind legt op zijn beurt uit wat het doet en waarom.

IK LEER  
MIJN KIND OM  
TE STAPPEN OP  
DE STOEP

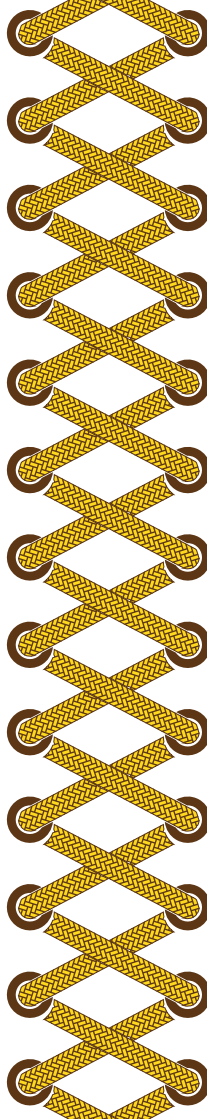


# OVERSTEKEN OP EEN ZEBRAPAD

Zoek een zebrapad (ver van een kruispunt en zonder verkeerslichten).

Je steekt over met je kind volgens de 5 gouden regels.

Stel je zodanig op dat je kind het **verkeer kan zien**.



**Leg uit** wat je doet en waarom: Uit welke richtingen komen de voertuigen? Waarom moet je meermaals kijken?

# LEERDOELEN VOOR MIJN KIND

De 5 gouden regels om een straat over te steken leren kennen en toepassen:



1

Ik **stop** altijd voor de stoeprand.



2

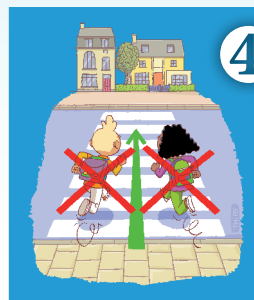
Ik **kijk** meermaals naar **beide richtingen** of er voertuigen naderen.

(Hoewel sommige hun linker- en rechterkant al goed kennen, is het duidelijker om de regel te beperken tot "Ik kijk naar beide richtingen").



3

Ik steek over als er **geen voertuigen** naderen of als ze allemaal gestopt zijn.



4

Ik steek **over** mooi **recht** zonder te lopen.



5

**Tijdens het oversteken** kijk ik in beide richtingen of er voertuigen naderen.

## ENKELE TIPS

### NIET ALLEEN OEFENEN

Vóór de leeftijd van 8-9 jaar heeft een kind moeite om zich veilig alleen op straat te verplaatsen. Daarom gebeuren de oefeningen en het behalen van het brevet onder **begeleiding van een volwassene**.

### EEN VOORBEELD VOOR JOUW KIND

**Imitatie** speelt een belangrijke rol bij het leren. Het heeft geen zin om jouw kind wijze lessen bij te brengen als je zelf plots voor een wagen springt of verkeerslichten systematisch negeert.

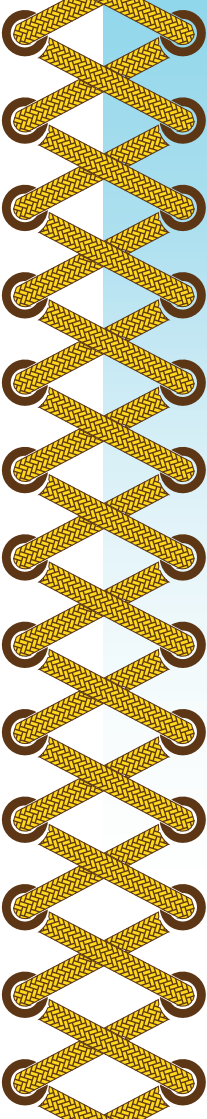
### DE RELATIE TOT DE REGELS

Regels zijn er om een kader te bieden aan je kind, maar ze beschermen niet tegen alles.

Het is belangrijk om het gebruik van de **regels** te **rechtvaardigen** door de gevolgen van het niet naleven ervan te bespreken: Wat gebeurt er als ik oversteeek zonder te kijken? Hoe is het voor een autobestuurder wanneer een voetganger niet op het zebrapad oversteeekt? enz.

Wees **duidelijk** over de opgelegde regels.

Bijvoorbeeld: "Ik stop altijd voor de stoeprand". Het is belangrijk om te verduidelijken waarom deze stop moet worden gemaakt. Dit is belangrijk zodat uw kind zich kan concentreren op het verkeer en een globaal beeld van de situatie kan krijgen.



IK LEER  
MIJN KIND  
OM OVER TE  
STEKEN OP EEN  
ZEBRAPAD

P. 3 - 4

## Voorstelling van het project

P. 5 - 10

Ik leer mijn kind om over te  
steken op een zebepad

P. 11 - 15

Ik leer mijn kind om te  
stappen op de stoep

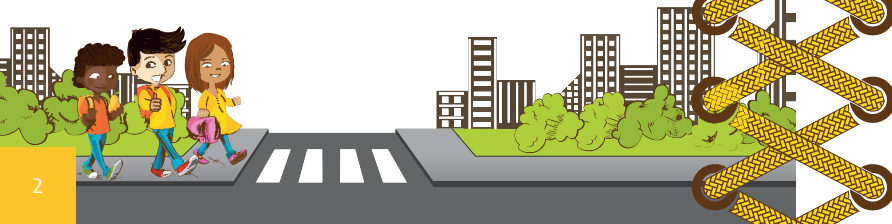
## VOORSTELLING VAN HET PROJECT

Jouw kind volgt op school een **vorming om veilig een straat te leren oversteken en op de stoep te leren stappen**. De meeste lessen gaan door in de buurt van de school (in de klas, op de speelplaats en op straat).

Na afloop van de lessen behaalt je kind zijn/haar **voetgangersbrevet "gele veter"**. Dat brevet wordt behaald in de straat van de school.

Je kind is vaker met jou op straat dan met de leerkracht. Daarom kan je je kind **helpen om het brevet voor te bereiden**. Wanneer je je samen te voet verplaatst, kan je de adviezen die op school werden gegeven in **de praktijk brengen** dankzij dit boekje.

Een fout moet altijd worden gecorrigeerd maar vermijd dat je kind onzeker wordt. Blijf rustig en doe de oefening opnieuw.







# Voetgangersbrevet Gele veter

(Kinderen 1<sup>ste</sup> leerjaar: 6-7 jaar)



**VOETGANGERS  
BREVET** ★

BRUXELLES MOBILITÉ

## MIJN KIND HAALT HET VOETGANGERSBREVET "GELE VETER"

**ENKELE DEFENINGEN DIE JE SAMEN MET  
JE KIND KAN DOEN OP STRAAT**



**BRUXELLES MOBILITÉ**  
SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES



GOODPLANET.be