



GOODPLANET.be



Vorbereiding LABO: met de klas op afvalonderzoek

Binnenkort komt een educatief medewerker van GoodPlanet Belgium bij u in de klas langs voor de interactieve vorming LABO. Met deze activiteit kunt u deze workshop voorbereiden. De resultaten van het afvalonderzoek zullen een goede basis zijn om te vertrekken vanuit de concrete schoolsituatie en de leefwereld van de kinderen. Ze zal het achteraf ook gemakkelijker maken om te zoeken naar handelingsperspectieven voor naverwerking en om de impact van de vorming te vergroten.

Doelen:

- De leerlingen kunnen zwerfvuil herkennen, alsook de staat van de netheid in de schoolomgeving goed inschatten.
- De leerlingen zijn in staat de resultaten van hun onderzoek aan de rest van de klas voor te stellen.

Duur:

60 minuten in totaal. De activiteiten kunnen ook worden opgedeeld en kunnen in het kader van opdrachten in verschillende vakken plaatsvinden.

Verloop:

Bepaal de te bezoeken ruimtes (10 minuten)

Lijst samen met de leerlingen de te bezoeken plaatsen op: bepaalde klassen, de eetzaal, de toiletten, de speelplaats, het voetpad voor de schoolingang, de leraarskamer, ...

Groepsverdeling en afspraken (10 minuten)

Verdeel de klas in kleine werkgroepjes en wijs elk groepje een locatie toe.

Geef hen volgende boodschap: "In kleine groepjes gaan jullie op afvalonderzoek uit. Een invulblaadje zal je daarbij helpen. Als je goed rondkijkt, ga je de vragen gemakkelijk kunnen beantwoorden. Er staan ook enkele vraagjes op die je kan stellen aan mensen die je eventueel tegenkomt."

Spreek verder alle andere praktische zaken af zoals de timing en andere nodige afspraken i.v.m. het ordentelijk en veilig verloop van deze activiteit.

Misschien is het mogelijk om een fotograaf (één per klas of één per groep) mee te sturen om foto's te nemen van het 'bewijsmateriaal' of om de actie in beeld te brengen voor de communicatie erover.

Op onderzoek (15 minuten)

Geef aan elk groepje één invulblaadje en schrijfgerief en duid een verslaggever aan. Vergewis je dat iedereen alle vragen goed heeft begrepen. Tijdens hun onderzoek zullen de leerlingen niet enkel verschillende plekken bekijken, ze kunnen ook betrokkenen interviewen, zoals onderhoudspersoneel, keukenpersoneel, leerkrachten, de directie, ...).

Begeleid best zelf de groep die het voetpad voor de school of de parking gaat analyseren, i.f.v. de veiligheid.

Zend alle groepjes op pad.

Rapportage (25 minuten)

Eens terug in de klas, rapporteren de groepen hun bevindingen aan de rest van de klas. De netste en vuilste locaties worden onthouden.

Kondig aan de groep aan dat er binnenkort een educatief medewerker naar de klas komt om verder te werken rond dit thema van netheid en afvalbeheer.

Naverwerking

Een mogelijke naverwerking is om op basis van de onderzoeksresultaten en met de opgedane kennis acties te bepalen en uit te voeren om de school en haar omgeving netter te krijgen, afval te vermijden, meer gebruikte spullen te hergebruiken en goed te sorteren zodat er achteraf maximaal kan worden gerecycleerd.

Een brainstorm kan gebeuren met de hele klas samen, of individueel met plakbriefjes (iedereen bedenkt een oplossing of actie en kleeft dit op het bord), in groepjes, ...

Afvalonderzoek: hoe netjes is onze school?

Onze groep doet zijn afvalonderzoek op deze plaats:

Deze leerlingen zitten in onze groep:

Om je te helpen bij je onderzoek vind je hier vraagjes. Vul de antwoorden in de tweede kolom in.

1	Is de plaats die jullie onderzoeken proper?	
2	Ligt er afval op de grond?	
3	Zo ja, welk afval?	
4	Waar precies heb je het afval van op de grond gevonden? (Bijvoorbeeld: dicht bij de banken, naast de vuilbak, ...)	
5	Zijn er vuilnisbakken aanwezig?	
6	Zo ja, welke?	
7	Staan ze op een goede plaats?	
8	Staat de blauwe pmd-container of pmd-vuilnisbak naast de vuilnisbak voor restafval?	
9	Zijn ze goed gesorteerd?	
10	Zien ze er proper en netjes uit?	
11	Zo niet, waarom niet? Zijn ze vuil, kapot, ...?	

Misschien kom je op je onderzoek iemand anders tegen. Bijvoorbeeld de directie, de onderhoudsmedewerker, een andere leerkracht, iemand die werkt in de eetzaal enz. Je kan hen volgende vragen stellen:

12	Is deze plaats meestal proper? Zo ja, waarom?	
13	Is deze plaats vaak vuil? Zo ja, waarom?	
14	Zorgen de leerlingen goed voor deze plaats?	
15	Welke oplossingen zouden er kunnen zijn om de netheid van deze plaats te verbeteren?	