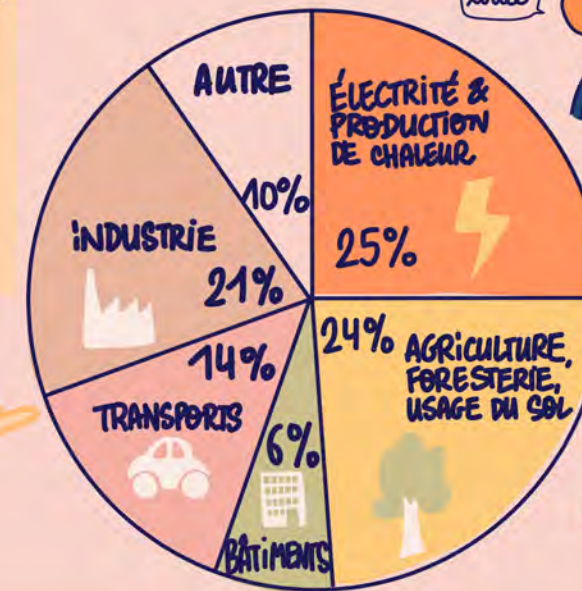


COMPRENDRE LES CAUSES ET CONSÉQUENCES DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE ET LES RISQUES ASSOCIÉS

MÉTÉO ≠ CLIMAT
 = court terme = long terme
 le temps qu'il fait

PRINCIPAUX SECTEURS D'ACTIVITÉS HUMAINES PRODUISANT DES GES

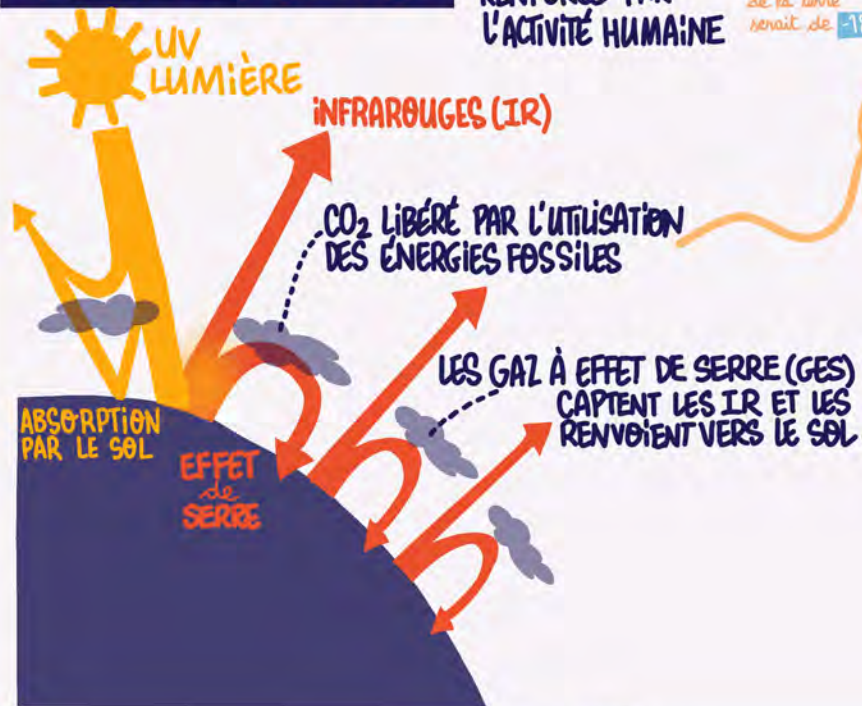
SOURCE : 2014



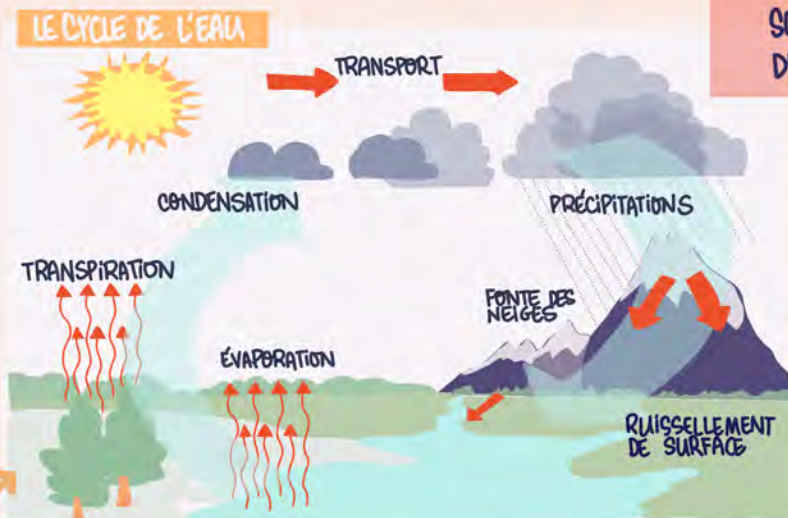
L'EFFET DE SERRE

= EFFET NATUREL RENFORCÉ PAR L'ACTIVITÉ HUMAINE

→ sans l'effet de serre naturel, la température de la terre serait de -18°



chaque degré en +
 +1° = +7% de vapeur d'eau en plus



au rythme actuel d'émissions :

+3°
 D'ici 2100

UN TELLE MODIFICATION EN UN TEMPS AUSSI COURT N'EST JAMAIS ARRIVÉE

IL Y A 10.000 ANS, LA TEMPÉRATURE SUR TERRE ÉTAIT DE 5° EN MOINS

le nord de l'europe était sous la glace!

CONSÉQUENCES

SUR LA BIODIVERSITÉ

exemple : à +2°

= DISPARITION DES RÉCIFS CORALIENS



Les enfants nés aujourd'hui vivront la fin des coraux

LES CORAUX CONSTITUENT DES RÉSERVES POUR LA BIODIVERSITÉ MAIS AUSSI DES PROTECTIONS POUR LES CÔTES

SUR LA SANTÉ HUMAINE

- PARASITES & BACTÉRIES : RÉSISTANCE AUX ANTIBIOTIQUES
 - VIRUS D'ORIGINE ANIMALE
 - MALNUTRITION
 - RISQUE POUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE
 - RISQUES DE CONFLITS ARMÉS
 - PRESSIONS LIÉES À L'EXIL
 - DES ZONESENTIÈRES INHABITABLES D'ici 2100!
- trop chaud trop humide

Que devient le CO₂ émis par les activités humaines?



ENTRAÎNE L'ACIDIFICATION DES Océans

10x PLUS VITE QU'OBSERVÉ SUR 55 MILLIONS D'ANNÉES

ET DES CONSÉQUENCES SUR LE CYCLE DE L'EAU

RÉDUCTION DES ÉMISSIONS

POUR UNE TRAJECTOIRE CLIMATIQUE CORRECTE

= -7% CUMULÉS PAR AN



attention aux RISQUES LIÉS AUX POINTS DE BASCULE : TIPPING POINTS



Wallonie



GoodPlanet



ICEDD



COMPRENDRE LES CAUSES ET CONSÉQUENCES DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE ET LES RISQUES ASSOCIÉS

PASSER PAR LES IDÉES REÇUES POUR APPORTER DE LA THÉORIE

LA BELGIQUE = SEULEMENT 1% DES GES

C'est l'Inde et la Chine les responsables!

QUI ÉMET LE + ?
≠
QUI CONTRIBUE LE + ?

LE CARBONE EST UN DIOXYDE QUI RESTE DANS L'ATMOSPHÈRE (sauf s'il est absorbé)

IL FAUT DONC AUSSI COMPTER LES CONTRIBUTIONS HISTORIQUES

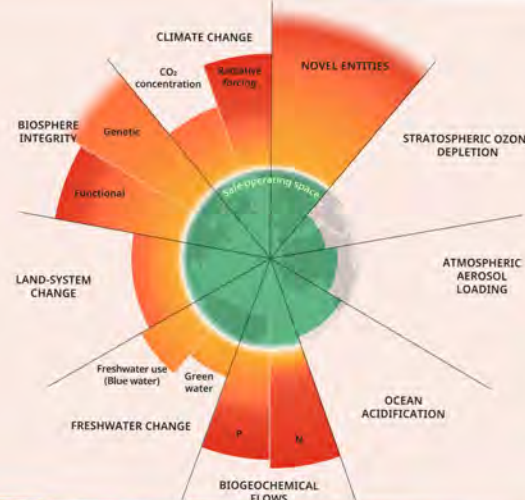
ASIE

AMÉRIQUE DU NORD

EUROPE

les LIMITES PLANÉTAIRES

= SEUILS QUE L'HUMANITÉ NE DEVRAIT PAS DÉPASSER POUR CONSERVER DES CONDITIONS FAVORABLES ET UN ÉCOSYSTÈME SÛR



EN 2023 ON CONSIDÈRE QUE 6 LIMITES DÉPASSÉES

- CHANGEMENT CLIMATIQUE
- BIODIVERSITÉ
- OCCUPATION DES SOLS
- EAU DOUCE
- AZOTE/ PHOSPHORE
- POLLUTION

IDÉE REÇUE

C'est pas mon voyage ou mon steak quotidien qui vont changer quelque chose!

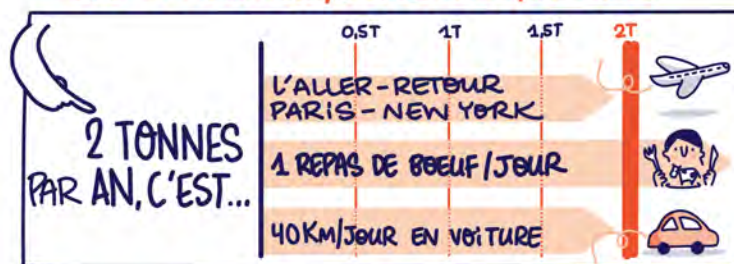


l'avion est impactant
le bœuf est le plus impactant dans l'alimentation

EN BELGIQUE, ON DOIT PASSER DE 13,4 T/p

À 2 T/p

LE TYPE D'ALIMENT A + D'IMPACT QUE LE TRANSPORT, L'EMBALLAGE, LA VENTE



AU NIVEAU INDIVIDUEL :

- ✓ VISER DES EFFORTS PROGRESSIFS 6 T/p d'ici 2030
- ✓ CHANGEMENTS "FACILES & ACCESSIBLES"
- CHANGEMENTS "MOINS SIMPLÉS" OU ONÉREUX
- CHANGEMENTS "DIFFICILES & MOINS RÉALISTES"
- ✓ CHAQUE KG DE CO₂ ÉPARGNÉ COMPTE
- ✓ UNE GRANDE PARTIE DE L'EFFORT EST LIÉ À DES MESURES COLLECTIVES

ET LIENS SOCIO-ÉCONOMIQUES

IDÉE REÇUE

dérèglements = problème technique

on va trouver une solution technologique!



L'INNOVATION ENTRAÎNE UN **EFFET REBOND** = AUGMENTATION DE LA CONSOMMATION! = paradoxe de JEVONS



POUR LE CONTRER: COMBINER **RÉGLEMENTATION** & **ÉDUCATION**

IDÉE REÇUE

je peux compenser mes émissions personnelles



neutralité carbone

→ ELLE PERMET JUSTE DE SE DÉDEMANER

LA COMPENSATION PRÉSENTE DES RISQUES POUR LA BIODIVERSITÉ

MON IMPACT EST LIMITE, C'EST AUX GOUVERNEMENTS DE RÉGLEMENTER

CE SONT LES ENTREPRISES qui POLLUENT

DÉPASSER le TRIANGLE de L'INACTION

C'EST LA POPULATION QUI VOTE MESURES COERCITIVES = IMPOPULAIRES



CONFIANCE dans le MARCHÉ
RESTER COMPÉTITIFS!

NOUS OFFRONS CE QUE LE CONSOMMATEUR DEMANDE



NOUS RESPECTONS LA RÉGLEMENTATION



Wallonie



GoodPlanet



ICEDD



COMPRENDRE LES CAUSES ET CONSÉQUENCES DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE ET LES RISQUES ASSOCIÉS

CHACUN A SA MANIÈRE DE PERCEVOIR L'ENVIRONNEMENT À TRAVERS L'OUTIL ↴

LES FACETTES DE L'ENVIRONNEMENT



DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE et NUANCER



PAR LA THÉORIE

EXPÉRIMENTER pour COMPRENDRE

exemple : expérience de l'éponge

AVANT : une éponge qui absorbe plus d'eau = **SÉCHERESSES** et donc rejette plus d'eau = **INONDATIONS**

MAINTENANT : (illustration d'une éponge sèche)

PAR L'ESPRIT CRITIQUE ET LA NUANCE

LA 1^{ère} DES JOURNAUX

RÉALISER DES LIENS ENTRE LES "UNES" DES JOURNAUX POUR "TRICOTER" LES LIENS

COMMENT LE "PROBLÈME" EST-IL NÉ?

Quelles conséquences possibles?
Quelles sont les causes?
Quels impacts sociaux?
Comment aurait-on pu éviter que cela se produise?

PROPOSER AUX ÉLÈVES D'ÉCRIRE LEUR PROPRE "UNE"

! aux livres choisis
on peut remplacer les "UNES" par des prints de posts TIK TOK

ÉVITER la CONFRONTATION
questionner pour faire remonter les incohérences



ACTIONS / CHALLENGES

- ☐ SUPPRESSION DES MAILS
- ☐ INFORMATION/SENSIBILISATION
- ☐ SEMAINE DE LA MOBILITÉ
- ☐ INFORMATIONS SUR LA GESTION DES DÉCHETS
- ☐ ACTIONS BIODIVERSITÉ "VENI-VIDI-VERDI"

PAR LA COOPÉRATION

CONSEIL DU VIVANT

CHACUN OCCUPE LE RÔLE D'UN AUTRE ÊTRE VIVANT, POUR PROPOSER DES SOLUTIONS CONCRÈTES.

on utilise le fonctionnement de l'espèce pour approcher le questionnement



PAR L'IMAGINATION

PROPOSER la LECTURE D'UN RÉCIT

SOLLICITER DES RETOURS INDIVIDUELS

FAIRE POUR FAIRE RÉAGIR ?

ACCOMPAGNER !

ÊTRE OBJECTIF SANS ÊTRE DÉPRIMANT... POUR ÉVITER L'ÉCO-ANXIÉTÉ



Wallonie



GoodPlanet



ICEDD

EXERCICES CONCRETS



LA PLACE DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE DANS L'ÉCOLE - DE LA RÉFLEXION À L'ACTION -

ASSOCIER D'AUTRES IMAGES POSITIVES aux CONCEPTS CONNUS

VALORISER LA CROISSANCE D'AUTRE CHOSE



HAS BEEN
ringardiser le système de valeurs mainstream

TENIR COMPTE DES ÉMOTIONS

parler de ce qui touche

= TIRAILLEMENT ENTRE LES CONTRAINTES et les VALEURS



ABORDER L'ANXIÉTÉ

(in)justice sociale sur-consumation climat



mettre des mots sur ce qui ne va pas

ÉVITER DE NOMMER (L'ÉCO-ANXIÉTÉ)

pour éviter de coller une étiquette alors que ce sentiment est légitime



PARLER DES ÉMOTIONS en douceur SANS EFFET D'ANNONCE

on va maintenant parler de nos émotions

LAISSER DES ESPACES DE PAROLE & D'EXPRESSION



politique des petits pas

y aller progressivement

OSER RÉVÉLER LES INCOHÉRENCES



CRÉER DU DÉBAT

CONSTATER / CONSCIENTISER les différents points de vue

FAUT-IL CHOQUER ou EFFRAIER ou PAS ?



TROUVER UN ÉQUILIBRE, À RÉÉVALUER CONSTAMMENT SELON LE GROUPE

la peur peut paralyser ou faire bouger



ÉDUCER à la RÉSISTANCE CONSTRUCTIVE

FORMER DES

ÉCO-CITOYENS

par quelle méthodologie ?

- ACTIVITÉS LUDIQUES
- DÉBATS
- COOPÉRATION

- MISE EN ACTION
- MISE EN PROJET



pour développer DES CONNAISSANCES

DE L'IMAGINATION CONSTRUITE

DES OPINIONS

DES COMPÉTENCES POUR DEMAIN

une pensée complexe et systémique



IMPORTANT POUR AVOIR UNE VUE GLOBALE ET TRANSDISCIPLINAIRE

dérivier croire



POUR FAVORISER DES OPINIONS OUVERTES, NUANCÉES ET SOURCÉES



Mettre en place la COOPÉRATION pour développer des sous-compétences

ADAPTATION

TRAVAIL COLLECTIF

RÉFLEXION

ÉCOUTE EMPATHIQUE

APPRENTISSAGE de la FRUSTRATION

réflexes

pulsions

RÉFLEXION



Grâce à



ENTRAIDE

DÉBAT

PUZZLE

MISE EN PROJET

ROTATION DES RÔLES

Bravo pour votre engagement !



Wallonie



GoodPlanet



ICEDD

