

## Relevante algemene onderwijsdoelen voor de 2de graad secundair onderwijs

Sleutelcompetentie	Doorstroomfinaliteit	Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktfinaliteit
2. Competenties in het Nederlands	02.03. De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.	02.03. De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.	02.03. De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
	02.06. De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.	02.05. De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.	02.05. De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
	02.08. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.	02.07. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.	02.07. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
5. Sociaal-relatieve competenties	05.01. De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	05.01. De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	05.01. De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven	07.04. De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.	07.04. De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.	07.04. De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties.	15.02. De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.	15.02. De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.	15.02. De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
9. Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn	09.06. De leerlingen analyseren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.	09.05. De leerlingen leggen oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect uit.	09.02. De leerlingen illustreren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.

## Relevante algemene onderwijsdoelen voor de 3de graad secundair onderwijs

Sleutelcompetentie	Doorstroomfinaliteit	Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktfinaliteit
2. Competenties in het Nederlands	02.03. De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.	02.03. De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.	02.03. De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
	02.06. De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.	02.05. De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.	02.05. De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
	02.08. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.	02.07. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.	02.07. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
5. Sociaal-relatieve competenties	05.01. De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	05.01. De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	05.01. De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven	07.04. De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.	07.04. De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.	07.04. De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
9. Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn	09.08. De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.	09.07. De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.	
	09.10. De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.	09.09. De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.	09.01. De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.
15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties.	15.02. De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.	15.02. De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.	15.02. De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

Geselecteerd uit de onderwijsdoelen geformuleerd door de Vlaamse Overheid

### Relevante specifieke minimumdoelen voor de 3de graad secundair onderwijs

<b>Domein</b>	<b>Onderwijsdoel</b>	<b>Studierichtingen of onderwijstype</b>
Ondernemingszin	01.03.01 De leerlingen ontwerpen oplossingen of deeloplossingen voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging.	Freinetpedagogie Rudolf Steinerpedagogie
Sociale wetenschappen	15.01.03 en 15.02.02 De leerlingen reflecteren vanuit verschillende perspectieven over maatschappelijke vraagstukken aan de hand van aangereikte bronnen met inbegrip van wetenschappelijk onderbouwde literatuur.	Freinetpedagogie Humane wetenschappen Welzijnswetenschappen
Fysica	11.17.03 De leerlingen analyseren interacties binnen een gebouw en tussen een gebouw en zijn omgeving. - architecturale vorming + bouw- en houtwetenschappen.	Architecturale vorming Bouw- en houtwetenschappen