

Domino: à chacun sa plante

Cycle 8-10

Saviez-vous que les artichauts, que l'on retrouve dans nos assiettes, sont en fait des fleurs ? Et que les melons poussent comme des citrouilles ? Les pommes de terre poussent-elles dans le sol ou sur un arbuste ? Grâce à ce domino, vous allez enfin savoir d'où viennent tous ces fruits et légumes.



Compétences terminales:

- Les élèves seront capables de comparer, trier des éléments en vue de les classer de manière scientifique : classer en deux groupes, par exemple quatre éléments, selon un critère et sa caractéristique fournis, générant une dichotomie nette.
- Les élèves seront capables de faire preuve d'esprit critique (remettre son avis en question, l'ajuster, le modifier et se forger une opinion) à propos de faits, de situations, de problèmes liés aux Droits Humains, au patrimoine et à l'environnement...

Objectifs opérationnels:

- Les élèves seront capables de reconnaître et nommer quelques légumes et fruits communs
- Les élèves seront capables de reconnaître et nommer les principales parties des plantes que constituent les fruits et légumes (tubercule/racine/fleur/ tige/ branche/...)
- Les élèves seront capables de réaliser leur propre classement et de le justifier (fruits, fleurs, comestible, utile,...)

Matériel:

- Les cartes du domino

Préparation:

- Imprimer les cartes domino recto/verso, les couper et éventuellement les plastifier.

Déroulement:

Les élèves ont très souvent en tête les images des fruits et des légumes tels qu'ils sont dans les rayons des supermarchés. Ils savent généralement moins bien d'où ils viennent réellement et comment ils sont cultivés. Grâce à ce jeu, les élèves connaîtront mieux ces plantes, arbres et arbustes d'où proviennent nos fruits et légumes. De plus, ils découvriront quelles sont les parties de plantes qu'ils retrouvent finalement dans leur assiette.

Règles du jeu (min 3 joueurs)

Vous pouvez faire travailler les élèves individuellement ou en petits groupes. Pour cette explication, nous imaginons que les élèves travaillent individuellement.

Mélangez les cartes et distribuez-les à tous les joueurs. Ils gardent leurs cartes en main (ou les posent au bord de la table). Le plus jeune commence. Il pioche une carte de son choix et la pose au milieu de la table. Ensuite, le jeu continue dans les sens des aiguilles d'une montre. Celui qui ne sait pas placer de carte, passe son tour. Le premier joueur à avoir su placer toutes ses cartes sur la table a gagné.

Variante (min 2 joueurs)

Vous distribuez à chaque joueur 3 cartes, qu'ils gardent en main (ou qu'ils posent au bord de la table). Faites un tas avec toutes les cartes non distribuées. Elles constituent la pioche. Quand un joueur ne sait pas poser de carte sur la table, il peut en piocher une dans le tas. Le premier joueur à ne plus avoir de carte est le vainqueur.

Important

Au début, les élèves peuvent déposer leurs cartes face visible sur la table. Cela permettra à l'enseignant de guider les élèves et de discuter. Au fur et à mesure de leur progression, ils pourront tenir les cartes en main pour jouer seuls.

Les cartes :

- Plant de céleri - pomme
- Pommier – choux de Bruxelles
- Plant de choux de Bruxelles - poivron
- Plant de poivron - melon
- Plant de melon – pomme de terre
- Plant de pomme de terre - aubergine
- Plant d'aubergine - haricots
- Plant de haricot - brocoli
- Plant de brocoli - orange
- Oranger – chicon (endive)
- Plant de chicons- fraise
- Fraisier - tomate
- Plant de tomates – Chou-fleur
- Plant de chou-fleur - citrouille
- Plant de citrouille – framboise
- Framboisier- radis
- Radis dans le sol - banane
- Bananier - panais
- Plant de panais- ananas
- Plant d'ananas - salade
- Plant de salade - myrtille
- Myrtille (plante) - courgette
- Plant de courgette - raisin
- Vigne - cerise
- Cerisier- rhubarbe
- Plant de rhubarbe - noisette
- Noisetier - champignons
- Champignons dans le sol- navet
- Navet dans le sol - céleri



Discussion:

Pendant et après le jeu, vous pouvez poser des questions aux élèves afin de les aider à apprendre d'où viennent les fruits et légumes et comment on les cultive.

Exemples de questions :

Quels fruits ou légumes se trouvent sur ta carte ?

As-tu déjà mangé ce fruit ou légume ?

Est-ce plutôt un fruit ou un légume ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ?

Est-ce qu'il pousse plutôt sur une plante, un arbuste ou un arbre ?

Est-ce qu'il pousse en dessous ou au-dessus du sol ?

Certaines plantes sont annuelles, d'autres vivaces. Qu'est-ce que ça signifie ? (Une plante annuelle vit moins d'un an)

Cette plante est-elle annuelle ou vivace ? Comme vois-tu cela ?

Les fruits poussent principalement sur des plantes ligneuses. Qui peut désigner une plante ligneuse ?

Le fruit est la partie de la plante contenant les graines. Les noix sont des graines. Qui peut montrer un fruit ? (par ex. la peau verte autour de la noix)

Quelle partie de la plante mangeons-nous ?

Quelle tige d'une plante mangeons-nous ? (rhubarbe – asperge)

Quelle fleur d'une plante mangeons-nous ? (chou-fleur – brocoli – artichaut)

Quelle racine d'une plante mangeons-nous ? (carotte - panais - radis - betterave)

Quelle feuille d'une plante mangeons-nous ? (salade – chou – épinards)

A savoir

Les différences entre les fruits et les légumes ne se font pas sans ambiguïté. En effet, les différents secteurs les nomment différemment (alimentaire/botanique/horticulture/...)

Si certains élèves demandent quelle est exactement la différence entre les fruits et légumes, nous vous donnons ici quelques définitions :

Les fruits et légumes sont des parties comestibles des plantes. Bien que le terme « fruit » soit utilisé en botanique,

FRUIT

Un « fruit » est un produit comestible de certains végétaux, aux saveurs sucrées. Il provient, dans de nombreux cas, d'une plante ligneuse. Un « fruit » est une partie de la plante qui contient les graines. Souvent, les fruits proviennent de plantes vivaces. Les fruits sont souvent consommés crus, comme dessert ou entre les repas.

LÉGUME

« Légume est le nom habituellement utilisé pour désigner toutes les autres parties comestibles des plantes. Souvent, un légume vient d'une plante herbacée (non ligneuses) annuelle. Les légumes sont généralement consommés crus ou cuits, en repas ou pour des soupes.



ce n'est pas le cas du terme « légume ».

Lorsque nous appliquons les termes « fruits et légumes », il y a évidemment des exceptions. Par exemple, une tomate devrait sans doute être plus considérée comme un fruit et la rhubarbe comme un légume. Les pommes de terre sont parfois dites « légumes » et parfois, elles sont considérées comme une catégorie distincte (cf. pyramide alimentaire où elles sont des féculents).

