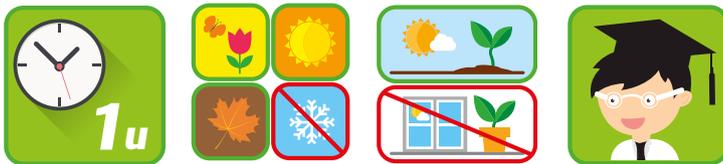


Les élèves travaillent sur un mètre carré de sol. Ils y analysent les espèces vivant dans notre jardin ou potager. Ils apprennent à utiliser des clés de détermination pour trouver les noms de quelques espèces.



### Compétences terminales:

- Les élèves seront capables de comparer, trier des éléments en vue de les classer de manière scientifique : classer en deux groupes, par exemple six éléments, selon un critère admissible par tous et une caractéristique personnelle
- Les élèves seront capables de faire preuve d'esprit critique (remettre son avis en question, l'ajuster, le modifier et se forger une opinion) à propos de faits, de situations, de problèmes liés aux Droits Humains, au patrimoine et à l'environnement...

### Objectifs opérationnels:

- Les élèves seront capables d'explorer la nature environnante.
- Les élèves seront capables d'utiliser une clé de détermination simple.
- Les élèves seront capables de comparer les animaux les uns aux autres sur base d'un critère au moins.

### Matériel:

- boîtes loupes
- clés de détermination
- listes des espèces

### Déroulement:

Divisez les élèves en groupes de 3 ou 4. Laissez les groupes s'approprier un coin du potager/du jardin/ de la forêt d'une taille d'environ 1m<sup>2</sup>. Chaque groupe va alors étudier son biotope. Dans la mesure du possible, vous pouvez choisir deux biotopes différents (par exemple, un morceau de terre plus sec exposé au soleil, une partie plus humide en bord de forêt, ou d'un coin d'eau,...)

Donnez aux enfants des clés de détermination et la liste des espèces. Vous pouvez choisir : chaque enfant peut prendre une liste, ou ils explorent leur carré de terre ensemble. Pour chaque espèce (d'animal ou de plante) qu'ils voient (ou leurs traces : excréments, pelotes, trace de passage,...), ils font une croix sur leur fiche à côté de la bonne famille / espèces / ...

Dans la nature, on trouve une grande quantité d'espèces différentes: des plantes, des insectes, des champignons, des araignées et parfois aussi des oiseaux et des mammifères ... Plus on prendra le temps d'observer, plus de choses on verra! Au cours de cette activité, nous mettons bien entendu l'accent sur les petits animaux susceptibles d'être aperçus dans un jardin. Les mammifères et les oiseaux nous passent vite sous le nez!

Cette activité peut également intégrer l'observation des plantes, mais dans ce cas, d'autres clés de détermination et une autre liste d'espèces sera nécessaire. N'oublions pas que la faune et la flore dépendent du type de sol sur lequel on se trouve.

Les élèves vont pouvoir identifier les animaux ou les plantes qu'ils rencontrent et qui les fascinent. Cela peut se faire de plusieurs manières: vous pouvez attraper les animaux dans une boîte-loupe ou en prendre une photo. Lors de la capture d'un insecte rampant, aidez-vous d'un plateau ou d'une feuille pour ne pas l'écraser ou l'abîmer... Les insectes avec 5 pattes seront nettement plus difficiles à identifier! Ensuite, aidés de la clé de détermination ou d'internet, ils recherchent le nom de cette espèce.

Les animaux seront ensuite libérés soigneusement et replacés là où on les avait trouvés (ou à proximité mais là où l'enfant ne marchera pas dessus).

Ouvrez grand vos yeux, secouez les branches, feuilles et buissons et vous serez surpris d'avoir autant d'insectes à volonté!

Vous pourrez trouver des clés de détermination sur le site: <http://www.canalnature.be/outils-liens.php#3>

De préférence, ne travaillez pas avec des plantes. La plupart nécessite qu'on les arrache ou qu'on les abîme pour pouvoir les identifier avec certitude.

## Discussion:

**Après cette activité, vous pouvez mener une discussion avec les élèves:**

- Vous doutiez-vous qu'un si grand nombre d'espèces différentes de plantes et d'animaux pouvaient se partager un si petit endroit?
- Combien d'espèces peuvent donc vivre dans tout le jardin ? Ou dans une forêt ? Ou le monde ?
- Pensez-vous que cette variété d'espèces est importante ?
- Et quelle est notre place/rôle là dedans?
- De quoi ces animaux ont-ils besoin pour vivre?
- Qu'est-ce qui se passe quand une espèce disparaît ?

Certains animaux sont herbivores, d'autres carnivores. Certains animaux mangent donc d'autres animaux pour survivre. Telle est la loi de la chaîne alimentaire.

On peut comparer cette biodiversité à un mur de pierre. Si on enlève une pierre, le mur tiendra toujours. Mais plus on en enlève, plus il se déstabilise et finira par tomber.

Il est nécessaire que les humains se sentent partie intégrante de cette chaîne, et prennent des mesures pour préserver les espèces. Cela peut consister en l'aménagement d'un espace naturel dans notre environnement proche (la cour de l'école, mon jardin), pour accueillir la biodiversité (exemple: créer un hôtel à insectes, enrichir le sol en engrais verts,...).

Un biotope est un lieu de vie partagé par des animaux et des plantes, interconnectés, dépendant les uns des autres: ils vivent ensemble les uns les autres mais également des uns des autres. De nombreux arbres, arbustes ou plantes à fleurs ne survivent pas sans l'aide des animaux: ils se propagent par leurs graines emportées par eux (ils les mangent, elles se collent à leur corps,...)

De la même manière, de nombreux mammifères, insectes et oiseaux ne peuvent vivre sans les plantes. Elles leur fournissent de la nourriture, des abris et des nichoirs.

Plantes et animaux vivent donc ensemble: ils forment un écosystème (la relation entre les animaux, les plantes et leur environnement).

