



Buitenlesdag

GOODPLANET challenges

INLEIDING

De biodiversiteit van de natuur biedt ons waardevolle dingen: voedsel, kleding, medicijnen en nog veel meer. De natuur voorziet ons van fruit, groenten, vis en vlees. Veel van onze kleding bestaat uit natuurlijke vezels. Als er bijvoorbeeld geen katoenplant meer zou zijn, zou dit het einde van je katoenen T-shirts betekenen ! En zonder biodiversiteit zouden veel geneesmiddelen die plantensubstanties bevatten niet gemaakt worden.

Alle soorten zijn belangrijk en moeten beschermd worden. Het verlies van een enkele soort kan een ecosysteem uit balans brengen en leiden tot het verdwijnen van andere levensvormen.

Nochtans besteden we niet altijd aandacht aan de natuur. Vaak is een plekje natuur verwoest of vervuild. Gelukkig kunnen we met een paar kleine gebaren al heel wat doen om haar te beschermen...

Natuurlijk is de beste manier om te leren hoe je de natuur kan behouden haar beter leren kennen. Daarvoor moeten we uiteraard naar buiten ! Een les buiten de schoolmuren is ideaal hiervoor : genieten van de natuur, observeren van wilde planten, bomen inspecteren op straat, herfstbladeren verzamelen, veren of lege slakkenhuizen zoeken... er valt zo veel te ontdekken !

Voordat we naar buiten trekken kunnen we alvast nadenken over wat we gaan meenemen. Nemen we een tussendoortje mee naar onze buitenles ? Of houden we tegelijk ook een picknick ? Laat ons ook daarrond wat keuzes maken. Hoe kiezen we duurzame producten?

FOCUS

Deze pedagogische fiche kan je gebruiken om met de leerlingen te werken rond het thema 'Buitenlesdag'. Het thema biedt een scala aan mogelijkheden: milieu, duurzame voeding ...

Voor de leerlingen van het **secundair** stellen we twee activiteiten voor over het thema biodiversiteit. Het doel is zowel om bewust te worden van het belang van de biodiversiteit en de natuur alsook van de noodzaak om haar te behouden.



Met de steun van:



ACTIVITEIT 1 : Op de bres voor biodiversiteit

Biodiversiteit is essentieel voor alle levensvormen op onze planeet. Ook voor mensen.

We werken met de tekst in bijlage. De leerlingen krijgen een goed beeld van het belang en de bedreigingen van biodiversiteit

- Print een kopie van de tekst (bijlage) en het werkblad (hieronder) per leerling.
- De leerlingen lezen de tekst en beantwoorden de vragen. Aarzel niet om andere vragen bij te verzinnen als je dat wenst.

Tekst - Bron : Dimensie3, het magazine van de Belgische ontwikkelingssamenwerking, nr.1 jan-feb 2010, p.12-14

ACTIVITEIT 2 : Producten die voortkomen uit de biodiversiteit

We zijn er ons niet altijd bewust van dat ons leven en welzijn afhangt van producten en diensten geleverd door de biodiversiteit van de natuur.

Door leerlingen te laten rondlopen en observeren in de klas, maak je hen bewust dat natuur en diversiteit aan de oorsprong ligt van producten en -diensten die essentieel zijn voor de mens (voedsel, kleding, medicijnen, productie van zuurstof, bestuiving, ...). Het is dus essentieel dit te beschermen.

- Verdeel je klas in groepen van 2 tot 4 leerlingen. Geef elke groep een blokje post-its. Ze hebben ook een pen of potlood nodig.
- Druk voor elke groep het actieblad af.
- De leerlingen lopen door de klas en zoeken naar voorwerpen afkomstig uit de natuur/biodiversiteit. Telkens ze een voorwerp vinden schrijven ze de oorsprong van het voorwerp op de post-it en plakken het op het voorwerp.
- Eén student uit elke groep schrijft alle voorwerpen op het geprinte activiteitenblad. Vervolgens nemen de leerlingen de tijd om de tabel te voltooien.

Deze tabel maakt een discussie mogelijk over het belang van onze biodiversiteit.

Op de bres voor biodiversiteit

Lees de tekst over biodiversiteit en beantwoordt de vragen hieronder.

1. **Biodiversiteit kan je op drie niveaus beschouwen. Welke?**
2. **Zijn alle soorten op aarde bekend? Hoeveel zijn er al vermeld?**
3. **Waarom is biodiversiteit zo belangrijk ?**
4. **Waarom is de bescherming van de biodiversiteit zo belangrijk voor de economisch armste landen ?**
5. **Soorten sterven nu 1000 maal sneller uit dan in eender welke andere periode in de geschiedenis van de aarde. Wat zijn de belangrijkste menselijke oorzaken ?**
6. **Wat zou de impact zijn van het verlies van bestuivers (bestuivende insecten)?**
7. **Geef enkele eenvoudige handelingen die we zelf kunnen doen op ons niveau ten voordele van de biodiversiteit.**

Producten die voortkomen uit de biodiversiteit

Veel dingen in de klas komen uit de natuur en bestaan dankzij de biodiversiteit.

1. Zoek naar alle dingen waaraan de biodiversiteit direct of indirect heeft bijgedragen en kleef er een post-it op.
2. Noteer deze items in de eerste kolom van de tabel.
3. In de tweede kolom noteer je zijn basisgrondstoffen of bestanddeel.
4. Noteer in de derde kolom wat er nodig was om het te maken (welke dieren, planten, etc.

[illegible]